

DOI <https://doi.org/10.51647/kelm.2023.3.4>

ZASTOSOWANIE INNOWACYJNYCH TECHNOLOGII NA LEKCJACH KULTURY FIZYCZNEJ

Iryna Khomenko

*kandydat nauk pedagogicznych, docent,
docent Katedry Teorii i Metodyki Wychowania Fizycznego Czerkaskiego Uniwersytetu Narodowego
imienia Bohdana Chmielnickiego (Czerkasy, Ukraina)
ORCID ID: 0000-0002-1330-3604
irina_stempler@vu.cdu.ua*

Inna Dudnyk

*kandydat nauk pedagogicznych, docent,
docent Katedry Dyscyplin Sportowych Czerkaskiego Uniwersytetu Narodowego imienia Bohdana
Chmielnickiego (Czerkasy, Ukraina)
ORCID ID: 0000-0003-3150-8387
innadudnik79@vu.cdu.edu.ua*

Adnotacja. Znaczenie pracy polega na badaniu nowych technologii, które pomogą poprawić pracę nauczycieli i zainteresują uczniów. Projektowanie procesu nauczania przez nauczycieli kultury fizycznej z uwzględnieniem nowych wymagań przewiduje inne podejścia nie tylko do planowania efektów uczenia się, ale także do wyboru treści, metod, form i technologii nauczania. W pracy omówiono różne innowacyjne technologie, które są wykorzystywane na lekcjach kultury fizycznej: technologie oszczędzające zdrowie, uczenie się zorientowane na osobę, technologie informacyjne i komunikacyjne. Określono ich znaczenie dla kształtowania u uczniów trwałego zainteresowania kulturą fizyczną; ich wpływ na jakość wiedzy, efektywność uczenia się, rozwój. Zidentyfikowano szereg zalet stosowania innowacyjnych technologii na lekcjach Kultury Fizycznej w stosunku do tradycyjnego systemu nauczania w szkole.

Słowa kluczowe: uczniowie, nauczyciele, lekcje z wychowania fizycznego, technologia, nauka.

APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

Iryna Khomenko

*Candidate of Pedagogical Sciences (Ph.D), Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Theory and Method of Physical Education
Bogdan Khmelnytsky National University of Cherkasy (Cherkasy, Ukraine)
ORCID ID: 0000-0002-1330-3604
irina_stempler@vu.cdu.ua*

Inna Dudnyk

*Candidate of Pedagogical Sciences (Ph.D), Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Sports Disciplines
Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkasy (Cherkasy, Ukraine)
ORCID ID: 0000-0003-3150-8387
innadudnik79@vu.cdu.edu.ua*

Abstract. Actuality of work consists in research of new technologies which will help to improve work of teachers and able to interest students. Planning of educational process taking into account new requirements foresees other going the teachers of physical culture not only near planning of results of studies but also to the choice of maintenance, methods, forms and technologies of studies. The paper discusses various innovative technologies that are used in physical education classes: a health is keepings technology, personality oriented studies, information and communications technology. Their significance for the formation of students ' sustainable interest in physical culture is determined; their influence on the quality of knowledge, the effectiveness of training and development. Certainly row of advantages of application of innovative technologies on the lessons of physical culture in relation to the traditional system of studies at school.

Key words: students, teachers, lessons, physical education, technology, training.

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Ірина Хоменко

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання Черкаського національного університету
імені Богдана Хмельницького (Черкаси, Україна)
ORCID ID: 0000-0002-1330-3604
irina_stembler@vu.cdu.ua*

Інна Дудник

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри спортивних дисциплін Черкаського національного університету
імені Богдана Хмельницького (Черкаси, Україна)
ORCID ID: 0000-0003-3150-8387
innadudnik79@vu.cdu.edu.ua*

Анотація. Актуальність роботи полягає в дослідженні нових технологій, які допоможуть покращити роботу вчителів і зможуть зацікавити учнів. Проектування навчального процесу вчителями фізичної культури з врахуванням нових вимог передбачає інші підходи не лише до планування результатів навчання, але і до вибору змісту, методів, форм і технологій навчання. У роботі розглядаються різні інноваційні технології, які використовуються на уроках фізичної культури: здоров'язберігаючі технології, особистісно-орієнтоване навчання, інформаційно-комунікаційні технології. Визначено їх значення для формування в учнів стійкого інтересу до фізичної культури; їх вплив на якість знань, ефективність навчання, розвиток. Визначено ряд переваг застосування інноваційних технологій на уроках фізичної культури відносно традиційної системи навчання у школі.

Ключові слова: школярі, вчителі, уроки фізичної культури, технології, навчання.

Вступ. Фізична культура у наш час виконує важливі соціальні функції з оптимізації фізичного стану людини, організації здорового способу життя, підготовці до життєвої практики. Сьогодні вона повинна формувати не лише рухові компоненти людини, але й інтелектуальні та соціально-психологічні. Як і будь-яка сфера, фізична культура, передбачає роботу з духовним світом людини – її поглядами, знаннями й уміннями, її емоційним відношенням, ціннісними орієнтаціями, її світоглядом і світоглядом стосовно тілесної організації. Сучасні умови розвитку нашого суспільства вимагають іншого погляду на проблему формування фізичної культури.

Пріоритетним напрямом роботи сучасної школи є підвищення якості освіти через використання сучасних освітніх технологій на уроках і в позаурочній діяльності. Актуальність сучасних технологій на уроках фізичної культури визначається особливою роллю здорового способу життя на сучасному етапі розвитку людства в цілому і кожного окремого учня школи зокрема. Вчитель фізичної культури, використовуючи сучасні технології, може удосконалювати не лише фізичні якості, а також розвивати творчий потенціал школярів.

Сьогодні фізична культура – це наполеглива праця педагогів зі зміцнення здоров'я учнів. На уроках необхідно враховувати бажання, настрої, темперамент кожного учня. Сучасність ставить перед вчителями завдання знайти кращі способи підготувати учнів до життя у швидко змінному світі. У даний час розроблена значна кількість освітніх концепцій і технологій, що прийшли на зміну технологіям «традиційних шкіл». Проектування навчального процесу вчителями фізичної культури з врахуванням нових вимог передбачає інші підходи не лише до планування результатів навчання, але і до вибору змісту, методів, форм і технологій навчання.

Завдяки впровадженню інноваційних технологій вчителі можуть розробляти спеціальні індивідуальні програми для учнів з врахуванням їх інтересів і творчих здібностей. Також вони можуть враховувати фізичні і психофізіологічні особливості. Ці програми допоможуть покращити здоров'я учнів і запобігти багатьом хворобам.

Основна частина. Актуальність роботи полягає в дослідженні нових технологій, які допоможуть покращити роботу вчителів і можуть зацікавити учнів. Нововведення не виникають самі по собі, вони є результатом наукових досліджень, передового педагогічного досвіду окремих вчителів і цілих колективів.

Інноваційна діяльність на уроках фізичної культури передбачає такий процес і результат освітньої діяльності, які сприятимуть зміні існуючого культурного і соціального середовища [Москаленко, 2014].

Мета статті: визначити особливості застосування інноваційних технологій на уроках фізичної культури.

Матеріали і методи досліджень. Для досягнення поставленої мети були визначені наступні завдання: з'ясувати сутність та значення інноваційних технологій на уроках фізичної культури. У процесі дослідження застосовувались такі методи науково-педагогічного дослідження: аналіз наукових праць з проблеми застосування інноваційних технологій та їх вплив на якість уроків фізичної культури, порівняльний метод для виявлення спільних рис і відмінностей у поглядах науковців на застосування різних інноваційних технологій у навчальному процесі.

Результати та їх обговорення. Сучасні уроки з фізичної культури мають бути нерозривно пов'язані з використанням таких інноваційних технологій, як здоров'язберігаючі технології, особистісно-орієнтоване навчання, інформаційно-комунікаційні технології.

Сьогодні в школі гостро стоїть проблема збереження здоров'я учнів і тому в традиційній системі освіти виділяють **здоров'язберігаючі технології**, які належать до групи педагогічних, що посилюють соціально-виховну функцію освітньої установи. Під здоров'язберігаючими технологіями вчені пропонують розуміти:

- сприятливі умови навчання дитини в школі (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, методик навчання та виховання);
- оптимальну організацію навчального процесу (відповідно до вікових, статевих, індивідуальних особливостей та гігієнічних норм);
- повноцінний та раціонально організований руховий режим. [Бойченко, 2005; Ващенко, 2006].

Поняття «здоров'язберігаючі технології» об'єднує в собі всі напрями діяльності загальноосвітнього закладу щодо формування, збереження та зміцнення здоров'я учнів [Пехота, 2001: 10].

Слід зазначити, що здоров'язберігаючі технології дозволяють школярам сформувати необхідні знання, уміння і навички для здорового способу життя, навчити їх використовувати отримані знання і забезпечити можливість збереження здоров'я. Ці технології засновані на вікових характеристиках пізнавальної діяльності дітей, оптимальному поєднанні рухових і статичних навантажень, навчанні в малих групах, використанні візуалізації і поєднанні різних форм інформаційного забезпечення.

Типи оздоровчих технологій, що використовуються вчителями на уроках фізичної культури:

- зміна видів діяльності – один із способів підвищення ефективності уроку (чергування теорії і практики, розумових і фізичних навантажень учнів);
- сприятлива обстановка – дозволяє визначати фізичний і психологічний стан дітей на момент уроку, створюючи дружню атмосферу і прагнення учнів бути активними учасниками;
- індивідуальний підхід, який створює для кожної дитини ситуацію успіху;
- активний відпочинок, загартування;
- ефективні засоби підвищення опірності дитячого організму простудним захворюванням.

Дозовані фізичні навантаження з урахуванням розвитку учнів, їх груп здоров'я, строгий контроль температури, вентиляція приміщень, контроль стану спортивного інвентарю, їх своєчасний ремонт, підтримка чистоти, контроль наявності спортивної форми, використання спеціальних вправ для профілактики і корекції постави, очей, дихальна гімнастика – все це дозволяє зберегти здоров'я учнів і попередити травми.

Дихальна гімнастика – це система вправ, спрямована на оздоровлення організму. Для дітей, особливо маленьких, на цій основі створені спеціальні комплекси, що складаються з простих (а інколи і дуже забавних) вправ. Мета проведення дихальної гімнастики зі школярами – це, перш за все, зміцнення їх здоров'я. Значення такої гімнастики для загального фізичного розвитку велике, адже:

- вправи для органів дихання допомагають насититися киснем кожній клітинці організму дитини;
- вправи навчають учнів управляти своїм диханням, що, у свою чергу, формує уміння керувати собою;
- правильне дихання покращує роботу головного мозку, серця і нервової системи дитини, дихальної і травної системи організму, зміцнює загальний стан здоров'я;
- відмінна профілактика хвороб органів дихання.

Дихальну гімнастику корисно буде виконувати, перш за все, школярам, які часто хворіють на простудні захворювання, бронхіти і бронхіальну астму. У дітей, які страждають захворюваннями органів дихання, виконання дихальних вправ значно полегшує хворобу, скорочує її тривалість і зменшує можливість розвитку ускладнень. У цьому випадку дихальна гімнастика відіграє роль доповнення до традиційного лікування (медикаментозного і фізіотерапевтичного). Правильно підібраний комплекс вправ дихальної гімнастики допоможе розвитку ще недосконалої дихальної системи дитини і зміцнить захисні сили її організму.

Фітнес-технології – це, перш за все технології, що забезпечують результативність у заняттях фітнесом. Грамотне і цілеспрямоване впровадження фітнес-технологій в систему безперервної фізкультурної освіти, в уроки фізичної культури для оздоровлення, розвитку і виховання дітей і підлітків, є в даний час однією з основних і актуальних завдань модернізації навчальних планів, програм. Яскравим моментом на уроці фізичної культури є вправи під музику, елементи ритміки і танців.

У ході занять під музичний супровід можна міняти темп вправ і підвищувати їх інтенсивність. Танцювально-ритмічна гімнастика, різні види аеробіки, елементи ритміки знаходять віддзеркалення в тій або іншій спрямованості уроків фізичної культури: легкоатлетичною, гімнастичною, ігровою тощо, вони сприяють різноманітності засобів в підготовчій, основній та заключній частинах уроку. Також фітнес-технології активно використовуються в різних видах фізкультурно-оздоровчої роботи. Як показує практика впровадження фітнес-технологій в урок фізичної культури викликає позитивну мотивацію до уроку, великий інтерес і бажання займатися у більшості з учнів.

Таким чином, фітнес-технології формують позитивне ставлення до уроків фізичної культури; сприяють збереженню і зміцненню здоров'я учнів, є дієвим засобом підвищення рівня фізичної активності.

Особистісно-орієнтоване навчання – це таке навчання, центром якого є особистість дитини, її самобутність, самоцінність: суб'єктний зміст кожного спочатку розкривається, а потім узгоджується зі змістом освіти [Пехота, 2001: 34]. Мета такого навчання – гармонійне формування і всебічний розвиток особистості українського громадянина, повне розкриття його творчих сил, набуття власного «Я», неповторної індивідуальності. Він має стати суб'єктом життєдіяльності, професійної діяльності, а не опанувати тільки певну

сукупність загальнонаукових і професійних знань, навичок і вмінь. Для цього педагог повинен допомогти учневі знайти самого себе, підтримати та розвинути людину в людині, закласти в неї механізми адаптації, самовизначення, саморозвитку, самореалізації, самовдосконалення в умовах навчально-пізнавальної діяльності, які сприятимуть становленню творчої особистості [Пехота, 2001: 34].

Орієнтуючись на дану технологію, педагог створює необхідні умови для розвитку індивідуальних здібностей дітей, сприяє створенню творчої атмосфери на заняттях, розвиває практичні навички, необхідні будь-якій людині в різних життєвих ситуаціях, усвідомлене, активне відношення до уроків фізичної культури, створення ситуації успіху, направленої на творчий пошук і самовизначення учня.

Суть технології полягає в методі навчання, орієнтованому на особистість, індивідуальному підході до кожної дитини, у формуванні усвідомленої потреби в заняттях фізичною культурою, здоров'ям і спортивно-творчою діяльністю. Це означає, що для кожного учня створена індивідуальна освітня траєкторія, що враховує індивідуальний тип статури, фізичну підготовку, стан здоров'я, а також особливості розумового розвитку. Знаючи особливості фізичного розвитку дітей, фізичне виховання повинне ґрунтуватися на індивідуалізації і диференціації тренувань і навчальних занять, поступовому опануванні необхідних навичок і умінь за допомогою вправ різної міри складності.

Різні типи уроків, форми їх виконання, комплексне використання фронтальної, групової, індивідуальної форми роботи, використання різних методів і прийомів навчання, у тому числі нестандартних уроків: уроки-ігри, уроки-конкурси, уроки-змагання – все це дозволяє стимулювати інтерес до фізичного виховання не лише на уроках, але і у вільний від занять час.

Практика показує, що застосування уроків-ігор з урахуванням вікових особливостей не втрачає актуальності. Кожному віку відповідає свій набір ігор, хоча бувають і виключення. Ігрова технологія є унікальною формою навчання, яка дозволяє зробити звичайний урок цікавим і привабливим. Ігрова діяльність на уроках фізичної культури займає важливе місце в освітньому процесі. Цінність ігрової діяльності полягає в тому, що вона враховує психолого-педагогічну природу дитини, відповідаючи її потребам та інтересам.

Гра формує типові навички соціальної поведінки, специфічні системи цінностей, орієнтацію на групові й індивідуальні дії, розвиває стереотипи поведінки в суспільстві. Ігрова діяльність на уроках в школі дає можливість підвищити в учнів інтерес до навчальних занять. Дозволяє засвоїти більшу кількість інформації, заснованої на прикладах конкретної діяльності, що моделюється в грі, допомагає школярам в процесі гри навчитися приймати відповідальні рішення у складних ситуаціях.

Мета застосування уроку-змагання – стимулювати максимальний прояв рухових здібностей. На кожному уроці фізичної культури застосовуються елементи технології змагання: на заняттях з волейболу, баскетболу тощо обов'язково застосовується метод змагання в процесі навчальної гри. Цей метод веде до підвищення емоційної спрямованості уроку, збільшення інтересу до гри, підвищення мотивації до вдосконалення техніко-тактичних навичок і розвитку фізичних якостей.

Змагальний метод дуже ефективний в залученні учнів до занять фізичною культурою і спортом в позаурочний час – діти охоче беруть участь у змаганнях між класами, активно вболівають за команди однокласників, що сприяє більш відповідальному відношенню до предмету «фізична культура» і підвищенню прагнення дітей до самовдосконалення.

Разом з тим, командні змагання характеризуються взаємодопомогою, взаємною відповідальністю та відповідальністю перед цілим колективом за досягнення мети змагання – перемоги.

Особистісно-орієнтований і диференційований підходи важливі для учнів як з низькими, так і з високими результатами в області фізичної культури. Низький рівень розвитку рухових якостей часто буває однією з головних причин неуспішності учнів з фізичної культури, а учням з високим рівнем не цікаво на уроках, розрахованих на середнього учня. Окрім розподілу учнів на основну і підготовчу групи, майже в кожному класі умовно можна розділити дітей ще на декілька груп (категорій):

- абсолютно здорові діти, але які не бажають працювати;
- діти, що тимчасово перейшли в підготовчу групу через хвороби;
- погано фізично розвинені діти, які бояться кепкування, замикаються;
- добре фізично розвинені діти, які можуть втратити бажання займатися на уроках, якщо їм буде дуже легко і нецікаво.

Тому і необхідне диференціювання і завдань, і змісту, і темпу освоєння програмного матеріалу, і оцінки досягнень.

Зміст особистісно-орієнтованого навчання – це сукупність педагогічних технологій диференційованого навчання руховим діям, розвитку фізичних якостей, формування знань і методичних умінь і технологій управління освітнім процесом, що забезпечують досягнення фізичної досконалості.

Щоб оцінити особисті результати учня, потрібні нові підходи і нові технології. Однією з таких технологій є портфоліо. Технологія портфоліо направлена на формування досвіду з накопичення, систематизації та пред'явлення учнями результатів і досягнень з предмету «Фізична культура». Завдання:

- визначення динаміки показників фізичної підготовленості для створення ситуації успіху, підвищення самооцінки й впевненості у власних можливостях;
- розкриття індивідуальних здібностей, розвиток пізнавальних інтересів з предмету «фізична культура»;
- набуття навичок самооцінки;
- зміцнення взаємодії сім'ї та учня.

Портфоліо – незамінний документ у роботі зі школярами. Портфоліо допомагає вчителю виявити обдарованих учнів, вести класифікацію «росту» своїх учнів, а школярам такий інструмент оцінки своїх успіхів допомагає самоудосконалюватися, самомотивуватися і класифікувати свої результати.

Сучасний розвиток суспільства диктує необхідність використання нових інформаційних і комунікаційних технологій у всіх сферах життя.

Інформаційно-комунікаційні технології дозволяють організувати навчальний процес на новому, вищому рівні. За словами О.А. Качана [2017: 6], упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у освітній процес закладів загальної середньої освіти забезпечить поступовий перехід освіти на новий, якісний рівень. Нові інформаційні технології позитивно впливають на всі компоненти системи навчання: мету, зміст, методи та організаційні форми, засоби навчання, що дозволяють розв'язувати складні та актуальні завдання педагогіки.

Ці технології допомагають вирішити ще одне завдання – зацікавити школярів у здобутті інформації про формування здорового способу життя, історію розвитку фізичного виховання і спорту. Уроки фізичної культури включають великий об'єм теоретичного матеріалу, на який відводиться мінімальна кількість часу, а використання інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє ефективно вирішити це завдання: пояснення техніки виконання рухів, історичні документи і події, біографії спортсменів, що висвітлюють теоретичні питання. Використання міждисциплінарних зв'язків не лише допомагає створити цілісну картину світу, але і сприяє розвитку естетичного відношення до спорту як мистецтва, виховуючи відчуття патріотизму [Костюк, 2019].

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій на уроках фізичної культури дозволяють вирішити проблему пошуку і зберігання інформації, планування, контролю і управління заняттями фізичною культурою, діагностики стану здоров'я і рівня фізичної підготовленості учнів.

Питання використання комп'ютерних технологій у галузі фізичної культури і спорту в Україні розглядались у роботах В.Д. Сонькіна, В.А. Шаповалової, В.О. Кашуби, В.О. Пустовалова та ін. Особлива увага приділялась комп'ютерним програмам, які здійснюють контроль фізичного стану школярів різних вікових груп. Науковці наголошують на необхідності використання комп'ютерних технологій у системі навчання руховим умінням і навичкам, діагностуванні біомеханічних характеристик рухової функції дитини, на визначення рівня теоретичних знань [Москаленко, 2014: 9].

Вчителю необхідно знати і використовувати такі методи навчання, які дозволили б кожному учневі проявити свою активність, свою творчість, активізувати рухову і пізнавальну діяльність. Сучасні педагогічні технології, а також використання інтернет-ресурсів, нових інформаційних технологій, дають можливість педагогові досягти максимальних результатів під час вирішення завдань на уроках фізичної культури.

Педагоги можуть використовувати технологію онлайн-навчання, щоб спонукати своїх учнів покращити власні навички, переглядаючи онлайн-відео і демонструючи презентації. Використання презентацій на уроках дозволяє детальніше і наочно викладати теоретичний матеріал, що робить навчальний процес максимально ефективним. За допомогою презентації можна пояснити правила спортивних ігор, тактичні дії гравців, наочно представити історичні події, біографії спортсменів тощо. Завдяки величезній кількості інформації, доступної в Інтернеті, вчителям фізичної культури буде легше знайти навчальні відео-уроки, які можуть задовольнити потреби кожного учня. Наявність наочного набору інформації дозволяє закріпити їх в пам'яті. Також можливе проведення тестування в класі для перевірки і закріплення знань учнів.

Оскільки не все учні володіють однаковими фізичними здібностями, важливо, щоб вчителі адаптували програму до конкретної тілобудови учня, адже відстеження серцевого ритму критично важливе при оцінці фізичної витривалості учнів і призначенні їм вправ.

Окрім пульсометрів, крокоміри також повинні стати незамінним помічником під час занять фізичним вихованням. Вони дуже зручні для підрахунку кількості кроків. Крім того, крокоміри підраховують всі рухи учнів під час виконання домашніх справ. Крокомір може нагадувати, що ви сьогодні дуже мало ходили і вам потрібно бути активнішими. Це дозволяє учням володіти інформацією стосовно свого прогресу впродовж дня та нагадує про необхідність прикласти більше зусиль.

«Смарт»-годинник – це розумний годинник, що є відмінною альтернативою крокоміру. У різних моделях є додатки, які можуть нагадувати учневі про необхідність вживати ліки, відстежувати час сну або записувати настрій. Деякі моделі можуть записувати і зберігати пройдену відстань, а також швидкість. Одна з найбільших проблем розумного годинника – це їх ціна. Чим більше у них функцій, тим дорожче вони коштують, тому не всі можуть собі їх дозволити.

У позакласній роботі вчитель також може використовувати інформаційно-комунікаційні технології: командна презентація, дизайн змагань, опис змагань тощо [Костюк, 2019].

Інноваційна фізична культура допомагає учням на їх рівні, дає рекомендації по закріпленню навичок і прищеплює їм любов до руху на все життя. За допомогою додатків, онлайн-уроків, програм відстеження показників організму, вчителі фізкультури можуть встановлювати індивідуальні цілі і вправи для учнів. У процесі навчання учні можуть відчувати більший інтерес і прихильність до фізичної активності, необхідної для розвитку здорових звичок.

Одне з основних завдань вчителів фізкультури є раціональне використання наочних засобів навчання в навчальному процесі. Найбільше можливостей для цього надають сучасні комп'ютерні інформаційні технології. Комп'ютерні технології все більше входять в наше життя, хоча вони не можуть замінити прямого

спілкування учня з живою людиною, вчителем. Проте використання цих технологій в якості додаткового інструменту для якісного навчання є необхідністю найближчим часом і в майбутньому. Використання інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє вчителю підвищувати рівень знань про наочну інформацію, розвивати існуючі та набувати нові навички роботи з інформацією в контексті постійного вдосконалення комп'ютерного обладнання. Завдяки такому стилю навчання учень стає активним суб'єктом освітньої діяльності [Костюк, 2014].

Таким чином, використання нових інформаційних технологій дозволяє сформувати в учнів стійкий інтерес до фізичної культури, впливає на якість знань, ефективність навчання, розвиток. При цьому самі нові інформаційні технології стають інструментом пізнання, навчання, виконання узагальнюючих, дослідницьких, дослідно-конструкторських, виховних і контрольних-коректуючих функцій.

Висновки. Проведене дослідження дозволяє нам визначити ряд переваг застосування інноваційних технологій на уроках фізичної культури відносно традиційної системи навчання у школі.

По-перше, головна перевага полягає в тому, що їх орієнтація направлена не на сам процес викладання, а на кінцевий результат, який дає певний набір методів викладання. Таким чином, перша відмінна риса – це досягнення певного інноваційного результату, тобто нового в порівнянні з традиційним результатом.

По-друге, метою впровадження інноваційних технологій є не накопичення учнями знань, а уміння їх застосовувати в практичній діяльності.

По-третє, відмінність інноваційних технологій полягає в способі здобуття знань в освітньому процесі – це діяльнісний підхід. Дана відмінність нерозривно пов'язана з попередньою, оскільки учень при використанні інноваційних технологій отримує знання не через запам'ятовування певних правил і норм, а в процесі досягнення мети уроку. Такі знання накопичуватимуться в процесі усвідомленої потреби поступово, крок за кроком. Звичайно, лише під керівництвом вчителя.

Наступною особливістю є те, що дані технології створюють умови для здійснення діяльності дітей з досягнення знань. Але при цьому самі знання (у теоретичному аспекті) не є основоположною метою занять, оскільки на першому місці стоїть організація навчального простору, яка працює як освітнє середовище для формування знань учнів.

По-п'яте, інноваційні технології змінюють суть взаємин учителя і учня на уроці. Вчитель виступає як організатор всього навчального простору, він – консультант, експерт. Велика роль відводиться і організації уроку, його підготовці.

Список використаних джерел:

1. Бойченко Т. Валеологія – мистецтво бути здоровим. *Здоров'я та фізична культура*. 2005. № 2. С. 1–4.
2. Ващенко О., Свириденко С. Готовність вчителя до використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі. *Здоров'я та фізична культура*. 2006. № 8. С. 1–6.
3. Качан О. А. Упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти : навчально-методичний посібник. Слов'янськ: Витоки, 2017. 138 с.
4. Костюк Ю.С., Данчук Г.Ю., Іщенко С.М. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес уроків фізичної культури. *Науковий часопис [Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова]. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. 2019. Вип. 5. С. 74–77.
5. Москаленко Н.В., Борисова Ю.Ю., Сидорчук Т.В., Лядська О.Ю. Інформаційні технології у фізичному вихованні : навчальний посібник. Дніпропетровськ : Інновація, 2014. 127 с.
6. Пехота О. М., Кіктенко А. З., Любарська О. М. Освітні технології : навчально-методичний посібник / За заг. ред. О. М. Пехоти. К.: А.С.К., 2001. 256 с.

References:

1. Boichenko T. Valeolohiia – mystetstvo buty zdorovym [Valeology is an art to be healthy]. *Zdorovia ta fizychna kultura*. 2005, 2, p. 1–4. [in Ukrainian].
2. Vashchenko O., Svyrydenko S. Gotovnist vchytelia do vykorystannia zdoroviazberihaiuchykh tekhnolohii u navchalno-vykhovnomu protsesi [Readiness of teacher to the use of health of keepings technologies in to educational-educate process]. *Zdorovia ta fizychna kultura*. 2006, 8, p. 1–6. [in Ukrainian].
3. Kachan O. A. Upovadzhennia innovatsiinykh tekhnolohii u fizkulturno-ozdorovchu ta sportyvu diialnist zakladiv osvity [Introduction of innovative technologies in athletic-health-improvement and sporting activity of establishments of education] : navchalno-metodychnyi posibnyk. Sloviansk: Vytoky, 2017, 138 p. [in Ukrainian].
4. Kostiuk Yu.S., Danchuk H.Yu., Ishchenko S.M. Vprovadzhennia informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii v osvitnii protses urokiv fizychnoi kultury. [Introduction informative communication technologies in the educational process of lessons of physical culture] *Naukovyi chasopys [Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M.P. Drahomanova]. Serii 15 : Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury*. 2019, Vyp. 5, p. 74–77. [in Ukrainian].
5. Moskalenko N.V., Borysova Yi. Yi., Sydorhuk T.V., Liadska O.Yi. Informatsiini tekhnolohii u fizychnomu vykhovanni [Information technologies are in physical education] : navchalnyi posibnyk. Dnipropetrovsk : Innovatsiia, 2014, 127 p. [in Ukrainian].
6. Piekhota O.M., Kiktenko A. Z., Liubarevska O. M. (2001). Osvitni tekhnolohii [Educational technologies]: navchalno-metodychnyi posibnyk / Za zag. red. O. M. Piekhota. K.: A.S.K., 2001, 256 p. [in Ukrainian].