

DOI <https://doi.org/10.51647/kelm.2021.7.2.2>

PEDAGOGICZNE UWARUNKOWANIA KSZTAŁTOWANIA GOTOWOŚCI PRZYSZŁYCH NAUCZYCIELI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DO DZIAŁALNOŚCI SPORTOWO-PATRIOTYCZNEJ

Dmytro Pelypas

*aspirant Katedry Teorii i Metodyki Wychowania Fizycznego,
Instytucji państwowej „Lugański Uniwersytet Narodowy imienia Tarasa Szewczenki” (Starobielsk, Ukraina)
ORCID ID: 0000-0002-1912-6418
e-mail: qwertys221995@gmail.com*

Adnotacja. W artykule omówiono pojęcia „uwarunkowania pedagogiczne” i „uwarunkowania pedagogiczne gotowości przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego do działalności sportowo-patriotycznej”. Określono trzy pedagogiczne warunki gotowości przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego do działalności sportowo-patriotycznej: zwiększenie świadomości młodzieży studenckiej w zakresie wychowania sportowo-patriotycznego uczniów w instytucjach ogólnego szkolnictwa średniego na podstawie wykorzystania powiązań międzyprzedmiotowych i filozofii olimpizmu; realizacja kompleksu wydarzeń sportowo-patriotycznych podczas praktyki pedagogicznej (wdrożeńiowej); trzeci warunek pedagogiczny – wzbogacenie doświadczeń twórczych przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego w kontekście wychowania sportowo-patriotycznego. Rozważono stanowiska i opinie dotyczące wychowania patriotycznego w pracach ukraińskich naukowców. Opracowano metody, formy i środki, które należy stosować podczas działalności sportowo-patriotycznej. Badanie przyczyni się do wprowadzenia przez nauczycieli wychowania fizycznego wychowania narodowo-patriotycznego, wojskowo-patriotycznego i sportowo-patriotycznego do placówek ogólnego szkolnictwa średniego.

Słowa kluczowe: działalność sportowo-patriotyczna, przyszli nauczyciele wychowania fizycznego, metody, formy i środki, patriotyzm, zdobywaczy średniego wykształcenia ogólnego.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF READINESS OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE FOR SPORTS AND PATRIOTIC ACTIVITY

Dmytro Pelypas

*Postgraduate Student at the Department of Theory and Methods of Physical Education,
State Institution «Luhansk National University
named after Taras Shevchenko» (Starobilsk, Ukraine)
ORCID ID: 0000-0002-1912-6418
e-mail: qwertys221995@gmail.com*

Abstract. The article considers the concepts of «pedagogical conditions» and «pedagogical conditions of readiness of future physical education teachers for sports and patriotic activities». Three pedagogical conditions for the readiness of future physical education teachers for sports and patriotic activities are identified: raising awareness of student youth about sports and patriotic education of students in general secondary education on the basis of interdisciplinary links and the philosophy of Olympism; implementation of a set of sports and patriotic activities during pedagogical (industrial) practice; the third pedagogical condition for enriching the creative experience of future physical education teachers in the context of sports and patriotic education. Positions and opinions on patriotic education in the works of Ukrainian scientists are considered. Methods, forms and means that are appropriate to use during sports and patriotic activities have been developed. The study will promote the introduction of physical education teachers of national-patriotic, military-patriotic and sports-patriotic education in general secondary education.

Key words: sports and patriotic activity, future teachers of physical culture, methods, forms and means, patriotism, applicants for general secondary education.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Дмитро Пелипась

*аспірант кафедри теорії та методики фізичного виховання
Державного закладу «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка» (Старобільськ, Україна)
ORCID ID: 0000-0002-1912-6418
e-mail: qwertys221995@gmail.com*

Анотація. У статті розглянуто поняття «педагогічні умови» та «педагогічні умови готовності майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-патріотичної діяльності». Визначено три педагогічні умови

готовності майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-патріотичної діяльності: підвищення обізнаності студентської молоді щодо спортивно-патріотичного виховання учнів у закладах загальної середньої освіти на засадах використання міжпредметних зв'язків та філософії олімпізму; реалізація комплексу спортивно-патріотичних заходів під час педагогічної (виробничої) практики; збагачення творчого досвіду майбутніх учителів фізичної культури в контексті спортивно-патріотичного виховання. Розглянуті позиції та думки щодо патріотичного виховання у працях українських науковців. Розроблено методи, форми та засоби, які доречно використовувати під час спортивно-патріотичної діяльності. Дослідження сприятиме запровадженню вчителями фізичної культури національно-патріотичного, військово-патріотичного та спортивно-патріотичного виховання в заклади загальної середньої освіти.

Ключові слова: спортивно-патріотична діяльність, майбутні вчителі фізичної культури, методи, форми та засоби, патріотизм, здобувачі загальної середньої освіти.

Вступ. Гострі суспільно-політичні події, які сколихнули Україну, підштовхують до більш активного впровадження патріотичного виховання молоді та форсування в українців національної свідомості. Для допомоги педагогам у патріотичній роботі потрібно працювати над теоретико-методичними положеннями та впровадженням їх у педагогічну практику. Наша робота спрямована на становлення нового покоління вчителів фізичної культури, які здатні до комплексної спортивно-патріотичної роботи зі здобувачами загальної середньої освіти.

Розгляд проблеми патріотичного виховання в процесі занять із фізичної культури (А. Леоненко, М. Тимчик, М. Зубалій, О. Онопрієнко, В. Єрмолова, Д. Белокуров, І. Кроль) дав змогу зрозуміти, що національно-патріотичне виховання розглянуто вузькоспрямовано. Наше дослідження спрямоване на широкий спектр діяльності, яка виражена у визначенні напрямів діяльності майбутніх учителів фізичної культури у процесі урочної та позаурочної роботи зі здобувачами загальної середньої освіти.

У надбанні зарубіжних авторів ми виділяємо теоретично-методичні розробки спортивно-патріотичної діяльності в Казахстані (Р. Айцханова, Г. Бельгібаєва, М. Турсинова, Т. Бімаханова, Г. Ібрагімова, К. Булатбаєва, М. Мурзабекова, С. Куатбекова), Туреччині (Ф. Озтюрк, С. Малкоч, А. Ерсой), Польщі (М. Пісарек, А. Колбук), США (М. Хокман та С. Е. Ван Горн, В. Грант, М. Ніл). Зарубіжні науковці ставили наголос на запровадженні військово-патріотичних курсів для учнів, визначенні та впровадженні етапів національно-патріотичного виховання, запровадженні філософії олімпізму та визначенні форм та методів патріотичного виховання у процесі занять фізичною культурою.

Під час вивчення різноманітних позицій (А. Литвин, О. Мацейко, О. Федорова, О. Дурманенко, Т. Вдовичин, К. Костюченко, Л. Шевченко) ми схилиємося до визначення поняття «педагогічні умови» О. Шинкарьової: «особливості організації навчально-виховного процесу, які спрямовані на створення сприятливого підґрунтя для досягнення цілей навчання й виховання особистості» (О. Шинкарьова 2021: 140).

Мета статті – теоретичне обґрунтування педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-патріотичної діяльності та визначення методів, форм та засобів спортивно-патріотичної діяльності.

Результати та їх обговорення. Важливим поняттям цього підрозділу є поняття «педагогічні умови». Низка педагогічних досліджень має своїм предметом педагогічні умови, в яких вирізняється різний підхід до цього терміна та його обґрунтування. Ми систематизували поняття та зробили таблицю, де відображено розмаїття щодо визначення терміна «педагогічні умови».

Таблиця 1

Узагальненні визначення поняття «педагогічні умови» в навчально-методичній літературі

| Автор | Трактування поняття «педагогічні умови» |
|------------------------|---|
| А. Литвин & О. Мацейко | «Особливості організації навчально-виховного процесу, що детермінують результати виховання, навчання та розвитку особистості, які об'єктивно забезпечують можливість їх покращення шляхом реалізації нової парадигми освіти, застосування передових освітніх методик, сучасних та інноваційних технологій, упровадження кращого педагогічного досвіду» (Литвин, Мацейко: 2013: с. 56). |
| С. Занаюк | «Об'єктивні можливості змісту освіти, методів, організаційних форм і матеріальних можливостей, які сприяють розв'язанню поставлених педагогічних завдань» (Занаюк, 2002: 193). |
| О. Дурманенко | «Особливості організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі, що детермінують результати виховання, освіти та розвитку особистості студента, об'єктивно забезпечують можливість їх досягнення» (Дурманенко, 2012: 136). |
| Т. Вдовичин | «Сукупність факторів, що забезпечують регулювання, взаємодію об'єктів і явищ педагогічного процесу для досягнення поставленої мети, вдосконалюють міжособистісні стосунки учасників педагогічного процесу для вирішення конкретних дидактичних завдань, сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності майбутніх фахівців, їхньої самостійності, ініціативності, професійного інтересу» (Вдовичин, 2013: 229). |
| К. Костюченко | «Система обставин, засобів і заходів, котрі сприяють ефективності планування, організації, здійснення та контролю за навчальною діяльністю студентів» (Костюченко, 2010: 108). |
| Л. Шевченко | «Взаємопов'язана сукупність (комплекс) заходів (об'єктивних можливостей) освітнього процесу, внутрішніх (потреби, інтереси, ціннісні орієнтації, ставлення особистості до себе та інших (рефлексивна позиція), способи діяльності) та зовнішніх (зміст, форми, методи, засоби і технології навчання і виховання), що забезпечують високу результативність досягнення мети. Під час цього зовнішні характеристики об'єкта (освітнього процесу) взаємодіють із внутрішнім світом суб'єктів (студентів і викладачів)» (Шевченко 2019: 289-290) |

З огляду на думки науковців ми визначили, що педагогічні умови готовності майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-патріотичної діяльності – це комплекс заходів, спрямованих на розвиток патріотичних цінностей та мотивації; пізнавальної та креативної основи здобувачів вищої освіти; отримання ними системи знань щодо важливості спортивно-патріотичної діяльності для благополуччя Батьківщини загалом та кожного громадянина України зокрема.

Важливою для нас є думка А. Леоненка, який у методиці формування готовності майбутнього вчителя фізичної культури до патріотичного виховання старшокласників виділив такі педагогічні умови, як: активізація знань студентів щодо реалізації патріотичного виховання; удосконалення змісту професійної підготовки; реалізація теоретичних знань та практичних умінь із патріотичного виховання старшокласників; мотивація особистості майбутнього фахівця до здійснення виховної діяльності (Леоненко, 2014: 10). Автор реалізує класичну концепцію підготовки фахівця через схему «мотивація – знання – діяльність» під час підготовки майбутніх учителів фізичної культури, на яку частково спираємося ми у своєму дослідженні.

Систематизація наукових праць щодо характеристики поняття «педагогічні умови» дає змогу виділити зміст педагогічних умов готовності майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-патріотичної діяльності.

Тому ми визначили, що педагогічними умовами готовності майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-патріотичної діяльності є:

- перша педагогічна умова – підвищення обізнаності студентської молоді щодо спортивно-патріотичного виховання учнів у закладах загальної середньої освіти на засадах використання міжпредметних зв'язків та філософії олімпізму;

- друга педагогічна умова – реалізація комплексу спортивно-патріотичних заходів під час педагогічної (виробничої) практики;

- третя педагогічна умова збагачення творчого досвіду майбутніх учителів фізичної культури в контексті спортивно-патріотичного виховання.

Розглянемо першу педагогічну умову: підвищення обізнаності студентської молоді щодо спортивно-патріотичного виховання учнів у закладах загальної середньої освіти на засадах використання міжпредметних зв'язків та філософії олімпізму.

Відображення основ спортивно-патріотичної діяльності у змісті навчальних дисциплін, застосування методів та методичних прийомів, розкриття вузлових аспектів спортивно-патріотичної діяльності в різних галузях знань стають концептуальною лінією у свідомості здобувачів вищої освіти та дають феномену «патріотизм» всеосяжність у навчально-виховній діяльності.

Філософія олімпізму, яка є основою для утвердження у свідомості людини основ толерантності, терпимого ставлення, демократизації та дружби між народами, з одного боку, та гордістю за досягнення українців на міжнародній спортивній арені; позитивною мотивацією на здоровий спосіб життя, створення образу, який стає ідеалом патріота-спортсмена, – з іншого.

Наші дослідження щодо спортивно-патріотичного виховання учнів у закладах загальної середньої освіти на засадах використання міжпредметних філософії олімпізму перетинаються із завданнями олімпійської освіти, що свідчить про правильність вибраної схеми підготовки майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-патріотичного виховання.

Олімпізм характеризує патріотизм не з позиції теорії, а з позиції діяльності. Старанність, воля до перемоги, цілеспрямованість, відважність, відданість Батьківщині – це основні якості, які проявляє людина у фізкультурно-спортивній діяльності. Це, зі свого боку, формує людину з ідеалами та прагненнями до постійного самовдосконалення, самоосвіти та рефлексії, що буде надихати на повторення цього шляху молоде покоління. Тому філософія олімпізму є дієвою течією у підготовці майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-патріотичної діяльності в закладах загальної середньої освіти.

Саме захист інтересів Вітчизни на спортивних аренах, який відбувається в атмосфері взаємоповаги, толерантності та братерства, має бути прикладом для наслідування у свідомості здобувачів базової середньої освіти.

Філософія олімпізму містить у собі реалізацію мотиваційно-ціннісного компонента в готовності майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-патріотичної діяльності в закладах загальної середньої освіти.

Мотивація від міжнародних успіхів українських спортсменів, натхнення на повторення та перевершення досягнень, мотивація на відстоювання національних інтересів поєднується з формуванням ціннісно-патріотичного світогляду особистості.

Перша педагогічна умова виконання цієї умови здійснювалася у процесі змішаного навчання, надзвичайну цінність якого становили конкурси творчого характеру, зокрема розв'язування кросвордів із рекреаційно-оздоровчою спрямованістю, виконання тестових завдань на різних інтернет-платформах (ZOOM, TEAMS, GOOGLE MEET, освітній портал MOODL), створення відеороликів та відеозавдань, широко використовуючи методи проблемного та дослідницького навчання, методу кейсу та методу тренінгу.

Другою педагогічною умовою готовності майбутніх учителів фізичної культури в закладах загальної середньої освіти визначена *реалізація комплексу спортивно-патріотичних заходів під час педагогічної (виробничої) практики*.

Метою зазначеної педагогічної умови є підвищення рівня готовності майбутніх учителів фізичної культури в закладах загальної середньої освіти за допомогою залучення здобувачів вищої освіти до планування,

організації та проведення спортивно-патріотичної діяльності під час педагогічної (виробничої) практики зі здобувачами загальної середньої освіти.

Згідно з Планом дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020–2025 роки уряд пропонує низку рекомендацій щодо організації патріотичного виховання, на які треба спиратися під час спортивно-патріотичних заходів, що мають майбутні вчителі фізичної культури використовувати у процесі педагогічної (виробничої) практики. Уряд пропонує: військово-патріотичні ігри, навчально-польові збори, підготовку та проведення початкового, першого та другого етапів підсумкових наметових таборуваль Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), ведення інтернет-ресурсів щодо цінності культурної спадщини та необхідності її збереження, а також виховання поваги до неї, проведення наукових досліджень із питань національно-патріотичного виховання, проведення в закладах освіти інформаційно-просвітницьких та виховних заходів із питань безпеки, домедичної підготовки та інших організаційно-масових (План дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання, 2020).

Важливим у процесі формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-патріотичної діяльності в закладах загальної середньої освіти під час педагогічної (виробничої) практики є оздоровчий напрям роботи з учнівською молоддю. Реалізацію оздоровчого напрямку забезпечують заходи олімпійського спрямування, наприклад: «Всеукраїнський олімпійський урок», «Олімпійський тиждень», «Олімпійське лелечення», OlympiсLab тощо.

Основним завданням другої педагогічної умови був пошук засобів, форм та методів спортивно-патріотичної діяльності під час педагогічної (виробничої) практики майбутніх учителів фізичної культури. У цьому питанні ми звернемося до досвіду фахівців із фізичної культури та спорту, які впроваджували у своїх дослідженнях патріотичне виховання.

Ми визначили чотири групи методів формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-патріотичної діяльності.

Перша група – методи формування в майбутніх учителів фізичної культури патріотичних цінностей та мотивації до успішної участі в спортивно-патріотичній діяльності. Становлення таких цінностей, як любов до Батьківщини, відповідальність за свої вчинки, толерантність, повага до своїх предків, відданість своєму краю, дають країні громадянина-патріота, який буде працювати на благо Батьківщини та піклуватися за майбутнє України.

Друга група – методи формування теоретичних знань про спортивну діяльність у закладах загальної середньої освіти. До них ми відносимо: ознайомлення з науковими роботами патріотичної спрямованості, організацію майбутніми вчителями фізичної культури дискусійних гуртків спортивно-патріотичного характеру, ознайомлення із законами та нормативними документами національно-патріотичного характеру, наукову роботу зі спортивно-патріотичної діяльності в Україні тощо.

Третя група – методи організації спортивно-патріотичної діяльності в закладах загальної середньої освіти. Ця група представлена такими прийомами спортивно-патріотичної діяльності, як: складання сценаріїв спортивно-патріотичних заходів, організація та проведення їх зі здобувачами загальної середньої освіти, виконання обов'язків судді під час спортивно-патріотичних змагань, організація зустрічей із військовими, відомими спортсменами, організація діяльності спортивно-патріотичних клубів при закладах загальної середньої освіти.

Четверта група – методи самовдосконалення, самоосвіти та рефлексії під час спортивно-патріотичної діяльності. До цієї групи належить: творчий пошук інформації спортивно-патріотичного характеру, проведення спостережень та вивчення патріотичних настроїв здобувачів загальної середньої освіти під час педагогічної практики, ведення щоденника з визначенням помилок у організації спортивно-патріотичної діяльності та шляхів їх виправлення. Докладніше зв'язок методів формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-патріотичної діяльності та засобів їх реалізації показано в таблиці 2.

Третя педагогічна умова – збагачення творчого досвіду майбутніх учителів фізичної культури в контексті спортивно-патріотичного виховання.

Становлення фахівця з фізичної культури є процесом багатограним та творчим, під час якого формуються важливі компетенції для успішної роботи в системі української освіти. Творчість стає основою для активного пошуку засобів, методів, форм спортивно-патріотичної діяльності та реалізації її на практиці. Творча особистість надихає на особистісне становлення своїх учнів та знаходить креативні розв'язання проблемних ситуацій.

Представимо докладніше форми та методи патріотичної діяльності під час яких майбутні вчителі фізичної культури зможуть проявити свої творчі здібності, ініціативність та самостійність.

Патріотизм – складне та спірне почуття для деякої частини громадян. Тому, на нашу думку, треба застосовувати диспут як засіб для формування мислення здобувачів вищої освіти, уміння аргументувати та захищати свої думки, критично мислити та розвивати вміння ораторства. Колективне обговорення та висловлення власних думок формує особистість патріота з активною громадянською позицією, яку вона здана відстоювати.

Для сучасного громадянського життя українців актуальні мають бути патріотичні акції. Майбутні вчителі фізичної культури – активні патріоти – мають залучатися до таких волонтерських акцій, як: «Солодкий Великдень для воїнів ООС» (збирання солодких подарунків для захисників України на свято Великдень), «Вітаміни для захисників України» (збір фруктів та овочів для відправки воїнам ООС), «Подаруй тепло

солдату» (збір теплих речей для потреб воїнів ООС), «Маки пам'яті» (виготовлення в різних техніках маків та передача зібраних від продажу квітів волонтерам для потреб воїнів ООС) тощо. Такі акції потрібні для підтримки патріотичного духу майбутніх учителів фізичної культури, усвідомлення важливості власного прикладу для патріотичного становлення молоді.

Таблиця 2

Методи формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-патріотичної діяльності та засоби їх реалізації

| Методи формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-патріотичної діяльності | | | |
|--|---|---|--|
| Методи формування в майбутніх учителів фізичної культури патріотичних цінностей та мотивації до успішної участі в спортивно-патріотичній діяльності. | Методи формування теоретичних знань про спортивну діяльність у закладах загальної середньої освіти. | Методи організації спортивно-патріотичної діяльності в закладах загальної середньої освіти. | Методи самовдосконалення, самоосвіти та рефлексії під час спортивно-патріотичної діяльності. |

| Засоби реалізації методів формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до спортивно-патріотичної діяльності | | | |
|---|--|---|--|
| – семінари; – вебінари; – лекції патріотичного характеру; – перегляди фільмів про видатних спортсменів – патріотів України; – відвідування змагань, присвячених героям України. | – ознайомлення з науковими роботами патріотичної спрямованості; – організація майбутніми вчителями фізичної культури дискусійних гуртків спортивно-патріотичного характеру; – ознайомлення із законами та нормативними документами національно-патріотичного характеру; наукова робота зі спортивно-патріотичної діяльності в Україні. | – складання сценаріїв спортивно-патріотичних заходів, організація та проведення їх зі здобувачами загальної середньої освіти; – виконання обов'язків судді під час спортивно-патріотичних змагань; – організація зустрічей із військовими, відомими спортсменами; організація діяльності спортивно-патріотичних клубів при закладах загальної середньої освіти. | – творчий пошук інформації спортивно-патріотичного характеру; – проведення спостережень та вивчення патріотичних настроїв здобувачів загальної середньої освіти під час педагогічної практики; – ведення щоденника з визначенням помилок у організації спортивно-патріотичної діяльності та шляхів їх виправлення. |

Важливою складовою частиною патріотичного становлення майбутніх учителів фізичної культури є робота з академічними наставниками в закладі вищої освіти – едвайзерами. Тому ми вважаємо, що важливим методом патріотичного виховання години едвайзерів патріотичного спрямування. Наставник академічної групи має враховувати у своїй виховній роботі патріотичні години, які містять інформацію щодо останніх здобутків українського спорту та фізичної культури, ознайомлення з документальним та художнім кінематографом, музики та літератури, що спрямована на висвітлення здобутків українських спортсменів.

Захід «Вільний мікрофон» спрямований на розвиток критичного мислення та навичок красномовства в процесі виступу на актуальні теми для України. Едвайзери груп мають забезпечити гідний виступ представників своїх груп, а студентський актив – технічну підготовку заходу.

Для комплексного розвитку патріотичного почуття ми пропонуємо створювати патріотичні клуби. Учасників патріотичного клубу буде об'єднувати участь у запропонованих заходах патріотичного спрямування, де майбутні вчителі фізичної культури будуть розвивати свої творчі та організаційні навички, самостійність, критичне мислення, ініціативу тощо.

Висновки. Як зазначає О. Отравенко, професійна підготовка майбутніх фахівців має бути наскрізно пронизана патріотичним духом. Організація науково-педагогічної, навчально-пізнавальної діяльності, особливо якщо це стосується формування національної свідомості, у закладах вищої освіти потребує постійного вдосконалення, пошуку нових форм та методів впливу на самосвідомість студентів (О. Отравенко, 2016: 276). Спортивно-патріотична діяльність має стати частиною цілісної мозаїки національно-патріотичного виховання здобувачів загальної середньої освіти. Нами закладається основа для патріотичної діяльності майбутнім вчителям фізичної культури, яка передбачає конкретний вибір методів, засобів та форм спортивно-патріотичної діяльності. Ми представили педагогічні умови для формування свідомих педагогів у галузі фізичного виховання, які комплексно впливають на майбутнього фахівця та сприяють становленню патріота України.

Список використаних джерел:

1. Вдовичин, Т.Я. Обґрунтування організаційно-педагогічних умов для забезпечення навчального процесу майбутніх фахівців у педагогічному університеті *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*, 34. 2013. С. 225–229.

2. Дурманенко О. Теоретичний аналіз поняття «педагогічні умови» в контексті моніторингу виховної роботи у вищому навчальному закладі. *Молодь і ринок*. 2012. № 7 (90). С. 135–138.
3. Занаюк С.С. Психологія мотивації. Київ: Ельга-Н; НикаЦентр, 2002. 352 с.
4. Костюченко К. Педагогічні умови формування раціонально-критичного мислення майбутніх учителів. *Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка*. Сер.: Педагогічні науки. 2010. Вип. 91. С. 107–111. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2010_91_25
5. Леоненко А.В. Методика формування готовності майбутнього вчителя фізичної культури до патріотичного виховання старшокласників [Електронний ресурс]. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2014. № 10. С. 8–13. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/PPMB_2014_10_4
6. Литвин А., Мацейко О. Методологічні засади поняття «педагогічні умови». *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2013. № 4. С. 43–63.
7. Отравенко О.В. Національно-патріотична спрямованість професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. № 6(303), Жовтень. 2016. Ч.1 С. 272–281.
8. План дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020 – 2025 роки від 9 жовтня 2020 р. № 932.
9. Шевченко Л.С. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів технологій до інноваційної педагогічної діяльності: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.04. Вінницький держ. пед. ун-т ім. Михайла Коцюбинського. Вінниця. 2019. 704 с.
10. Шинкарьова О.Д. Формування готовності майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту до організації дозвільно-рекреаційної діяльності : дис. на здоб. ступ. док. філософ. : 01 – освіта /педагогіка за спеціальністю 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями); спеціалізація – теорія і методика професійної освіти / О.Д. Шинкарьова ; наук. кер. О.В. Отравенко : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 320 с.

References

1. Vdovichin, T.Ya. (2013) Obhruntuvannya orhanizatsiino-pedahohichnykh umov dlia zabezpechennia navchalnoho protsesu maibutnix fakhivtsiv u pedahohichnomu universyteti [Substantiation of organizational and pedagogical conditions to ensure the educational process of future professionals at the Pedagogical University]. *Suchasni informatsiini tekhnologii ta innovatsiini metodyky navchannia v pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy*, 34. S. 225–229 [in Ukrainian].
2. Durmanenko O. (2012) Teoretychnyi analiz poniattia «pedahohichni umovy» v konteksti monitorynhu vykhovnoi roboty u vyshchomu navchalnomu zaklad [Theoretical analysis of the concept of «pedagogical conditions» in the context of monitoring educational work in higher education] *Molod i rynek*. № 7 (90). S. 135–138 [in Ukrainian].
3. Zanyuk S.S. (2002) Psykholohiia motyvatsyy. [Psychology of motivation. Kyev: NykaTsentr. 352 s. [in Ukrainian].
4. Kostiuhenko K. (2010) Pedahohichni umovy formuvannia ratsionalno-krytychnoho myslennia maibutnix uchyteliv. [Pedagogical conditions for the formation of rational-critical thinking of future teachers] *Naukovi zapysky Kirovohradskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Volodymyra Vynnychenka*. Ser.: Pedahohichni nauky. Vyp. 91. S. 107–111. [in Ukrainian].
5. Leonenko A.V. (2014) Metodyka formuvannia hotovnosti maibutnoho vchytelia fizychnoi kultury do patriotychnoho vykhovannia starshoklasnykiv. [Methods of forming the readiness of the future teacher of physical culture for patriotic education of high school students]. [Elektronnyi resurs]. *Pedahohika, psykholohiia ta medyko-biologichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu*. № 10. S. 8–13.
6. Lytvyn A., Matseiko O. (2013) Metodolohichni zasady poniattia «pedahohichni umovy». [Methodological principles of the concept of «pedagogical conditions»]. *Pedahohika i psykholohiia profesiinoi osvity*. № 4. S. 43–63. [in Ukrainian].
7. Otavenko O.V. (2016) Natsionalno-patriotychna spriamovanist profesiinoi pidhotovky maibutnix uchyteliv fizychnoi kultury. [National and of patriotic effect of professional training in future physical culture teachers]. *Visnyk Luhanskoho natsionalnoho universytetu imeni Tarasa Shevchenka*. № 6(303), Zhovten. 2016. Ch.1 S. 272–281. [in Ukrainian].
7. Action plan for the implementation of the Strategy of national-patriotic education for 2020 – 2025 [Action plan for the implementation of the Strategy of national-patriotic education for 2020–2025].from October 9, 2020 № 932. [in Ukrainian].
8. Shevchenko L.S. (2019) Teoretychni i metodychni zasady pidhotovky maibutnix uchyteliv tekhnologii do innovatsiinoi pedahohichnoi diialnosti [Theoretical and methodical principles of preparation of future teachers of technologies for innovative pedagogical activity]. dys. ... dokt. pед. nauk: 13.00.04. Vinnytskyi derzh. ped. un-t im. Mykhaila Kotsiubynskoho. Vinnytsia. 704 s. [in Ukrainian].
9. Shynkarova O.D. (2021) Formuvannia hotovnosti maibutnix bakalavriv fizychnoi kultury i sportu do orhanizatsii dozvillievo-rekreasiinoi diialnosti. [Formation of readiness of future bachelors of physical culture and sports to the organization of leisure and recreational activity]. dys. na zdob. stup. dok. filosof. : 01 – osvita /pedahohika za spetsialnistiu 015 – profesiina osvita (za spetsializatsiiami); spetsializatsiia – teoriia i metodyka profesiinoi osvity / O.D. Shynkarova ; nauk. ker. O.V. Otavenko: DZ «LNU imeni Tarasa Shevchenka». 320 s. [in Ukrainian].