

DOI <https://doi.org/10.51647/kelm.2020.6.1.3>

## ZWIĄZEK ZAJĘĆ AUDYTORYJNYCH Z POZAAUDYTORYJNĄ DZIAŁALNOŚCIĄ ZAWODOWĄ W PROCESIE PRZYGOTOWANIA PRZYSZŁYCH NAUCZYCIELI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

**Viktoriia Balakireva**

*kandydat nauk pedagogicznych, docent,*

*kierownik Katedry Technologii Pedagogicznych Edukacji Podstawowej Zakładu państwowego „Južnoukraiński Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny imienia K.D. Ushynskiego” (Odessa, Ukraina)*

*ORCID ID: 0000-0001-5361-5568*

*e-mail: torri.kosenko@gmail.com*

**Adnotacja.** W artykule określono i uzasadniono skuteczność stosowania związku zajęć audytoryjnych z pozaaudytoryjną pracą zawodową w procesie kształcenia przyszłych nauczycieli szkół podstawowych. Ujawniono istotę pojęć „audytoryjna działalność edukacyjna”, „pozaaudytoryjna działalność edukacyjna”. Opisano niektóre rodzaje audytoryjnej (interaktywne wykłady, seminaria, dyskusje, case study, gry fabularne i biznesowe, projektowanie gier) i pozaaudytoryjnej (szkolenia, koła pedagogiczne, warsztaty, działalność wystawiennicza, praktyka pedagogiczna) działalności edukacyjnej przyszłych nauczycieli w procesie ich przygotowania do organizacji szkolenia zawodowego młodszych uczniów. Stwierdzono, że związek działań edukacyjnych w klasie i poza audytorium wpływa na kształtowanie i rozwój u przyszłych nauczycieli szkół podstawowych niezbędnej wiedzy, umiejętności i znajomości w zakresie organizacji szkolenia zawodowego młodszych uczniów, a zatem stanowi jeden z warunków pedagogicznych przygotowania uczniów do takiej pracy w przyszłej działalności zawodowej.

**Słowa kluczowe:** audytoryjna działalność edukacyjna, pozaaudytoryjna działalność edukacyjna, działalność zawodową, kształcenie przyszłych nauczycieli szkół podstawowych.

## THE RELATIONSHIP OF CLASSROOM ACTIVITIES WITH EXTRACURRICULAR WORK ACTIVITIES IN THE PROCESS OF TRAINING FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

**Viktoriia Balakireva**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,*

*Head of the Department of Pedagogical Technologies of Primary Education*

*South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushinsky (Odessa, Ukraine)*

*ORCID ID: 0000-0001-5361-5568*

*e-mail: torri.kosenko@gmail.com*

**Abstract.** The article defines and substantiates the effectiveness of the use of the relationship between classroom activities and extracurricular work activities in the process of training future primary school teachers. The essence of the concepts «classroom educational activity», «extracurricular educational activity» is disclosed. Some types of classroom (interactive lectures, seminars, discussions, case studies, role and business games, game design) and extracurricular (trainings, pedagogical circles, master classes, exhibition activities, teaching practice) educational activities of future teachers in the process of their preparation for the organization of labor training for younger students are described. It is concluded that the relationship between classroom and extracurricular educational activities affects the formation and development of future elementary school teachers of the necessary knowledge, skills and abilities to organize labor training for younger schoolchildren, and, therefore, acts as one of the pedagogical conditions for preparing students for such work in future professional.

**Key words:** classroom educational activity, extracurricular educational activity, labor activity, training of future primary school teachers.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ С ВНЕАУДИТОРНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Викторія Балакірева**

*кандидат педагогических наук, доцент,*

*заведующая кафедрой педагогических технологий начального образования*

*Южноукраинского национального педагогического университета имени*

*К.Д. Ушинского (Одесса, Украина)*

*ORCID ID: 0000-0001-5361-5568*

*e-mail: torri.kosenko@gmail.com*

**Аннотация.** В статье определена и обоснована эффективность применения взаимосвязи аудиторных занятий с внеаудиторной трудовой деятельностью в процессе подготовки будущих учителей начальной школы. Раскрыта

сущность понятий «аудиторная образовательная деятельность», «внеаудиторная образовательная деятельность». Описаны некоторые виды аудиторной (интерактивные лекции, семинары, дискуссии, кейс-стади, ролевые и деловые игры, игровое проектирование) и внеаудиторной (тренинги, педагогические кружки, мастер-классы, выставочная деятельность, педагогическая практика) образовательной деятельности будущих учителей в процессе их подготовки к организации трудового обучения младших школьников. Сделан вывод о том, что взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной образовательной деятельности влияет на формирование и развитие у будущих учителей начальной школы необходимых знаний, умений и навыков по организации трудового обучения младших школьников и, следовательно, выступает одним из педагогических условий подготовки студентов к такой работе в будущей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** аудиторная образовательная деятельность, внеаудиторная образовательная деятельность, трудовая деятельность, подготовка будущих учителей начальной школы.

**Введение.** Профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей начальной школы происходит в двух векторах: образовательной деятельности в организованных (по расписанию) аудиторных занятиях в соответствии с ОПП, учебными планами, образовательными рабочими программами; внеаудиторных видах образовательной деятельности, не предусмотренных ОПП. Аудиторная образовательная деятельность – это деятельность, которая осуществляется во время аудиторных занятий и предусматривает проведение лекционных и практических занятий с целью получения теоретических знаний и практических умений и навыков в пределах определенной учебной дисциплины. Внеаудиторная образовательная деятельность является важной составляющей профессиональной подготовки будущих учителей, которая осуществляется вне расписания, ее целью является углубление профессиональных теоретических знаний и практических умений и навыков, развитие творческого потенциала, удовлетворение интересов и потребностей студентов в избранной специальности.

**Основная часть.** Анализ предыдущих исследований и научных публикаций позволяет сделать вывод о том, что проблема применения взаимосвязи аудиторных занятий с внеаудиторной трудовой деятельностью в процессе подготовки будущих учителей начальной школы является весьма актуальной. Обоснованием аудиторной образовательной деятельности в процессе подготовки будущих учителей занимались А. Пехота, А. Радченко, В. Руденко, Е. Хруцкий и другие учёные. Организации различных видов внеаудиторной деятельности студентов посвящены работы И. Вачкова, Т. Володько, Т. Децюк, А. Дударенко, А. Кочерги, Т. Стрительевича и др. В то же время не выявлено достаточно публикаций по вопросам обоснования эффективности применения взаимосвязи аудиторных занятий с внеаудиторной трудовой деятельностью в процессе подготовки будущих учителей. Этим и обусловлена актуальность данной статьи.

**Цель статьи.** Определение и обоснование эффективности применения взаимосвязи аудиторных занятий с внеаудиторной трудовой деятельностью в процессе подготовки будущих учителей.

**Материалы и методы.** Анализ, синтез и систематизация научных источников с целью выявления состояния разработанности проблемы, абстрагирование и обобщение с целью исследования практического опыта применения взаимосвязи аудиторных занятий с внеаудиторной трудовой деятельностью будущих учителей.

**Результаты и их обсуждение.** Следует отметить, что сегодня в образовательном процессе высших учебных заведениях педагогического образования значительное внимание уделяется интерактивным методам обучения, основанным на постоянной активности взаимодействия всех участников образовательного процесса. Особенностью использования интерактивных методов обучения является взаимодействие, которое способствует формированию у будущих учителей способности интерпретировать ситуацию, конструировать собственные действия. Взаимодействие, отмечает В. Руденко, – это процесс совместной деятельности преподавателя и студентов. Подчеркивая целесообразность использования интерактивных методов обучения, исследовательница отмечает, что важным моментом во внедрении таких методов является то, что они преимущественно основываются в игровых формах обучения, с помощью которых проявляется активность студентов, осуществляется аккумуляция и передача социального опыта, создаются условия для более полной самореализации личности и профессионального осознания себя как будущего учителя (Руденко, 2010: 121).

Рассмотрим некоторые виды аудиторной образовательной деятельности в процессе подготовки будущих учителей начальной школы к организации трудового обучения младших школьников.

Интерактивная лекция – это аудиторное занятие, на котором новые знания студент получает через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в диалоговом сотрудничестве с преподавателем максимально приближен к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации возможных вариантов ее решения или с помощью анализа традиционных и новейших взглядов на проблему (Радченко, 2006: 103–104). По нашему мнению, использование именно интерактивных лекций предполагает не традиционную монологическую передачу преподавателем определенной информации, а диалог со студентами, в ходе которого студенты учатся рассуждать, высказывать свое мнение и отстаивать свою позицию, у них возникает интерес к углубленному изучению вопросов, связанных с трудовым обучением и воспитанием младших школьников, развивается творческий потенциал, поскольку они становятся не пассивными, а активными субъектами взаимодействия, формируются коммуникативные и аналитические умения, что является составляющими подготовленности будущих учителей начальной школы к организации трудового обучения учащихся начальной школы.

Другими видами аудиторных занятий являются семинары (доклады, мини-лекции) и дискуссии (обмен мнениями, спор по затронутой проблеме, во время которого сталкиваются разные точки зрения участников), используемые на практических занятиях и направленные на коллективное обсуждение проблемных вопросов,

связанных с организацией трудового обучения младших школьников. Проведение таких занятий обычно вызывает значительный интерес у студентов, поскольку они имеют возможность выражать свои мысли, спорить, выдвигать предложения, отстаивать свою позицию относительно обсуждаемых вопросов, что, в свою очередь, способствует развитию коммуникативных, аналитических, рефлексивных умений студентов. Примером проведения таких занятий могут быть такие семинары, как «Интеграция образовательной технологической образовательной отрасли с другими образовательными отраслями начального образования», «Народная педагогика о трудовом воспитании детей», дискуссия «Нужны уроки труда в школе?» и прочие.

Еще одним видом аудиторной образовательной деятельности является метод обсуждения конкретных профессиональных ситуаций (кейс-стади), который заключается в изучении, анализе и принятии решений в связи с конкретной ситуацией, которая может возникнуть на уроках трудового обучения. Анализ конкретной ситуации – это глубокое и детальное изучение реальных или искусственно созданных условий профессиональной деятельности, необходимое для того, чтобы выяснить характерные особенности будущей профессии (Руденко, 2010: 125).

Значительную роль в подготовке будущих учителей к организации трудового обучения, по нашему мнению, играют ролевые игры, которые характеризуются наличием задач или проблем и распределением ролей между участниками, решают поставленные задачи. Так, с целью подготовки будущих учителей к организации трудового обучения студенты могут выступать в роли учителя, детей, администрации образовательного учреждения, родителей учеников во время проведения фрагментов уроков и внеклассных воспитательных мероприятий, в роли экскурсовода, посетителей, журналистов, искусствоведов во время проведения виртуальных экскурсий и т. п.

Деловые игры – это имитационное моделирование реальных механизмов и процессов. По утверждению Е. Хруцкого, деловая игра является средством развития не только профессиональных умений и навыков, но и профессионального творческого мышления, в ходе которой студенты приобретают способность анализировать специфические ситуации и решать для себя новые задачи (Хруцкий, 1991: 25). Примером таких игр может выступать обыгрывание различных конфликтных ситуаций с учениками или их родителями во время проведения уроков трудового обучения.

В образовательный процесс подготовки будущих учителей сегодня активно внедряется метод игрового проектирования, в основе которого лежит проектная деятельность. Во время проектной деятельности студенты самостоятельно или в группе занимаются поиском необходимой информации, ее творческим преобразованием в материализованный продукт (изделие, сценарий, плакат, реферат, стендовый доклад, мультимедийная презентация и т. п.). Внедрение проектных технологий, как считает А. Пехота, стимулирует интерес студентов к определенным проблемам, в том числе и к организации трудового обучения младших школьников, предусматривает овладение необходимым для их решений суммой знаний, а также через проектную деятельность, которая предусматривает решение одной или целого ряда проблем, при этом есть возможность показать практическое применение полученных знаний (Пехота, 2004: 15).

Приходим к выводу, что проведение таких аудиторных занятий будет способствовать формированию у студентов целостного представления о будущей профессиональной деятельности, положительному отношению к труду учителя вообще и к организации трудового обучения в частности, будет мотивировать их на достижение успеха в этой деятельности, способствовать выработке ценностных ориентаций, развитию творческого потенциала, коммуникативных, организационных, аналитических и рефлексивных умений, которые определены показателями подготовленности будущих учителей к организации трудового обучения младших школьников.

Углублению профессиональных знаний и умений, которые получают студенты под руководством преподавателей в ходе аудиторных занятий, будет способствовать их творческий труд во внеаудиторной деятельности. Внеаудиторная работа является логическим продолжением аудиторных занятий и проходит параллельно с ними, помогает студентам успешно учиться, развивает инициативу, способствует умственному, физическому, эстетическому воспитанию, удовлетворяет их культурные запросы и направляет их активность на творческую, в том числе и трудовую, полезную деятельность (Децюк, Дударенко, 2018: 81). По нашему мнению, именно взаимосвязь указанных видов деятельности позволит будущим учителям осознавать значимость трудового обучения в образовательном процессе начальной школы, в формировании трудовых умений и личностных качеств младших школьников. Рассмотрим сущность и виды внеаудиторной деятельности в профессиональной подготовке будущих учителей начальной школы.

Внеаудиторную работу Т. Децюк и А. Дударенко понимают как систему взаимосвязанной деятельности субъектов образовательного процесса, которая является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих специалистов и осуществляется вне расписания учебных занятий, целью которой является создание условий для личностного развития студентов и их самореализации, а также для практического применения теоретических знаний (Децюк, Дударенко, 2018: 81).

Одной из форм внеаудиторной деятельности студентов является проведение обучающих тренингов. Рассмотрим определение сущности тренингов учеными. По И. Вачкову тренинг – это своеобразная форма дрессуры; тренинг как тренировка, в результате которого происходит формирование умений и навыков эффективного поведения; тренинг как форма активного обучения, целью которого является, прежде всего, передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков; тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем (Вачков, 1999).

Среди преимуществ, которые имеет тренинг как активная форма обучения перед традиционными методами, Т. Стрительевич выделяет следующие: при использовании тренинга процесс обучения максимально

приближен к реальной практической деятельности, тренинг является имитационным методом; тренинг является интерактивным методом обучения, участники выступают в тех или иных ролях и действуют в соответствии со статусом своей роли; тренинг является методом, где срабатывают механизмы групповой динамики, участники приобретают опыт разработки и выполнения коллективных решений, тем самым и отображается возможность самореализации личных качеств и осуществляется эффективное положительное самовыражения профессиональной деятельности; во время тренинга специальными средствами создается определенное эмоциональное и интеллектуально-познавательное настроение, что позволяет существенно активизировать и интенсифицировать процесс обучения (Стрительевич, 2015: 203).

В целом тренинг, отмечает А. Кочерга, является системой активных (интерактивных) приемов и средств, использование которых способствует формированию профессиональной компетентности, развитию и совершенствованию профессиональных качеств, умений и навыков. Характерным признаком тренинг-обучения является активное взаимодействие участников образовательного процесса, обусловленное игровой имитацией и моделированием ситуаций, связанных с профессиональным опытом, и направлено на повышение мотивации к обучению, педагогической деятельности, формирование практико-действенной сферы будущего учителя. Тренинг не предусматривает передачу знаний и умений в неизменном виде, а создает возможности прямого взаимодействия с реальностью, которая изучается, то есть обучение на собственном опыте (Кочерга, 2014: 117).

Еще одним видом внеаудиторной образовательной деятельности студентов является привлечение их к занятиям педагогического кружка. Кружковая работа – это деятельность, которая проводится со студентами с целью углубления их профессиональных знаний, умений и навыков по предмету (в нашем случае по организации трудового обучения младших школьников) в приемлемых и интересных для них формах. На занятиях кружка могут практиковаться различные виды работы: знакомство студентов с выдающимися мастерами Украины, прослушивание докладов и рефератов студентов по проблемам трудового обучения, интересные методические разработки уроков трудового обучения, организация конкурсов поделок участников кружка, выпуск стенгазет, просмотр видеофильмов на уроках трудового обучения учителей-практиков, посещение выставок или музеев народного творчества и др. Значительное внимание во время занятий педагогического кружка должно уделяться формированию практических умений и трудовых навыков студентов: овладение техникой выработки различных изделий из соленого теста, пластилина, бумаги папье-маше, декоративной росписи и т. п., что будет способствовать их подготовке к трудовому обучению младших школьников.

Другим видом внеаудиторной деятельности будущих учителей начальной школы, касающегося исследования, являются мастер-классы, которые способствуют повышению активности и заинтересованности студентов. Это обусловлено тем, что эвристическая форма проведения такого занятия формирует способность будущего учителя четко формулировать свой замысел, определять пути его достижения и выявлять эффективность проведенной творческой деятельности. Мастер-класс как форма проведения занятий рассматривается Т. Стрительевич как создание атмосферы поддержки и условий для самовыражения и саморазвития. Тем самым преподаватель на таком занятии выступает в роли координатора образовательной деятельности, который имеет возможность стимулировать, провоцировать, облегчать поиск способов решения творческой и педагогической задач. Проведение мастер-классов является не только возможностью приобрести профессиональные умения и навыки, но и реальное социально-психологическим полем, где интенсивно осуществляется процесс утверждения и развития профессионального «Я» будущего учителя. Таким образом, мастер-класс представляет собой сочетание теоретических знаний с умениями и навыками и является основой формирования профессионализма. Критерием его развития является умение творчески использовать полученные знания, а также умения, навыки, совершенствовать свое мастерство (Стрительевич, 2015: 205).

В развитии творческого потенциала будущих учителей начальных классов, в подготовке их к организации трудового обучения младших школьников важную роль играет такая форма внеаудиторной работы, как выставочная деятельность. Учебно-выставочную деятельность Т. Володько рассматривает как особую форму системы поощрения студентов, направленную на усиление у них мотивации формировать специальные знания (Володько, 2017). Как рационально организованный комплекс идейных, смысловых, эстетических компонентов выставка, по утверждению исследователя, концентрирует на своей территории актуальные явления искусства и культуры, развивая нравственные ценности участников и зрителей. Используя основным выразительным средством репрезентативность как лучшее средство передачи информации, выставка позволяет передать широкий спектр понятий и ассоциаций в различных областях знаний. Учебно-выставочная деятельность будущих учителей начальной школы как форма работы, по мнению ученого, создает условия для развития ответственности, творческого мышления, является основой их подготовки к самостоятельному решению творческих задач, а также доказывает значительный потенциал участия в исследовательской работе (Володько, 2017: 256).

Для того чтобы качественно организовать выставку, необходимо мотивировать будущих учителей начальной школы на создание экспонатов. Преподаватели преимущественно применяют активные методы учебной работы, подчеркивая, что искусство и все виды художественного творчества – серьезная работа, которая требует больших усилий, но и имеет значительные позитивные аспекты для дальнейшей профессиональной деятельности. Именно благодаря формированию творческих умений студентов, необходимо создавать разнообразные экспозиции происходит подготовка к развитию художественных способностей младших школьников, умения испытывать потребность в прекрасном. Хорошо, когда будущие учителя начальной школы присоединяются к обсуждению собственных художественных замыслов, идей, главной задачей которого является создание выразительного художественного образа (Володько, 2017: 256).

Исследователь приходит к выводу, что выставочная деятельность обеспечивает творческое развитие будущих учителей начальной школы. Подготовка и организация выставок, отмечает Т. Володько, способствует нравственному развитию студентов, духовному обогащению и формированию эстетической культуры, будет надежной основой творческого становления педагога, способного осуществлять эстетическое и художественное, а также и трудовое воспитание подрастающего поколения, проявлять творческие способности своих воспитанников. Разработка проблемы стимулирования участия студентов в выставочной деятельности способствует высвобождению и использованию их творческого, интеллектуального потенциала, успешному решению проблем формирования профессионального мастерства (Володько, 2017: 257–258).

Значительную роль в подготовке будущих учителей начальной школы к организации трудового обучения младших школьников играет педагогическая практика, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса, важной компонентой профессиональной подготовки будущих учителей, средством формирования у них навыков педагогической и научной деятельности и умений эффективно работать в условиях реформирования образования. Именно в ходе педагогической практики студенты имеют возможность объективно оценить свои возможности, корректировать их, определять уровень готовности выполнять профессиональные обязанности, проявлять ответственное отношение к педагогическому труду. В течение всех видов практик осуществляется воспитательная работа, направленная на формирование профессиональных навыков, активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств будущего педагога (Кочерга, 2014: 116).

**Выводы.** Итак, взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной образовательной деятельности влияет на формирование и развитие у будущих учителей начальной школы необходимых знаний, умений и навыков по организации трудового обучения младших школьников, а следовательно, выступает педагогическим условием подготовки студентов к такой работе в будущей профессиональной деятельности.

#### Список использованных источников:

1. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учебное пособие. Москва, 1999. 237 с.
2. Володько Т.К. Формування творчого потенціалу майбутнього вчителя початкової школи засобами виставкової діяльності. *Наукові записки РДГУ*. 2017. Вип. 17(60). С. 255–258.
3. Децюк Т.М., Дударенко А.А. Форми та методи позааудиторної роботи студентів у вищих навчальних закладах. *Young Scientist*. 2018. № 3(55). С. 80–83.
4. Кочерга О.М. Особливості використання тренінгових технологій у процесі формування практичної компоненти професійної підготовки майбутнього учителя. *Молодий вчений*. 2014. № 2(05). С. 116–119.
5. Освітні технології : навчально-методичний посібник / за ред. О. Пехоти. Київ : А.С.К., 2004. 256 с.
6. Радченко А.Є. Професійна компетентність учителя. Харків : Основа, 2006. 128 с.
7. Руденко В.М. Формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх філологів засобами інтерактивних технологій : дис... канд. пед. наук : 13.00.04. Черкаси, 2010. 288 с.
8. Стрітьєвич Т. Інноваційні форми професійної фахової підготовки майбутніх учителів образотворчого мистецтва. *Наукові записки. Серія «Педагогічні науки»*. 2015. Вип. 135. С. 203–206.
9. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр. Москва : Просвещение, 1991. 320 с.

#### References:

1. Vachkov Y. (1999). *Osnovy tehnologi grupovogo treninga. Psihotehniki* [Fundamentals of group training technologists. Psychotechnics]: uch. posobyе. Moskva. 237 p. [in Russian].
2. Volodko T.K. (2017). Formuvannia tvorchoho potentsialu maibutnoho vchytelia pochatkovoї shkoly zasobamy vystavkovoї diialnosti [Formation of creative potential of the future primary school teacher by means of exhibition activity]. *Naukovi zapysky RDHU*. Vyp. 17 (60). Pp. 255–258. [in Ukrainian].
3. Detsiuk T.M., Dudarenko A.A. (2018). Formy ta metody pozaaudytornoї roboty studentiv u vyshchych navchalnykh zakladakh [Forms and methods of extracurricular work of students in higher educational institutions]. *Young Scientist*. № 3 (55). Pp. 80–83. [in Ukrainian].
4. Kocherha O.M. (2014). Osoblyvosti vykorystannia treninhovykh tekhnolohii u protsesi formuvannia praktychnoi komponenty profesiinoї pidhotovky maibutnoho uchytelia [Features of the use of training technologies in the process of forming a practical component of professional training of future teachers]. *Molodyi vchenyi*. № 2 (05). Pp. 116–119. [in Ukrainian].
5. Osvitni tekhnolohii [Educational technologies]: navchalno-metodychnyi posibnyk / Za red. O.M. Piekhoty. Kyiv : A.S.K., 2004. 256 p. [in Ukrainian].
6. Radchenko A.Ye. (2006). Profesiina kompetentnist uchytelia [Professional competence of a teacher]. Kharkiv : Vyd. hrupa «Osnova». 128 p. [in Ukrainian].
7. Rudenko V.M. (2010). Formuvannia profesiino-komunikatyvnoi kompetentnosti maibutnykh filolohiv zasobamy interaktyvnykh tekhnolohii [Formation of professional and communicative competence of future philologists by means of interactive technologies]: dys... kand. ped. nauk : 13.00.04. Cherkasy. 288 p. [in Ukrainian].
8. Stritievych T. (2015). Innovatsiini formy profesiinoї fakhovoї pidhotovky maibutnykh uchyteliv obrazotvorchoho mystetstva [Innovative forms of professional training of future teachers of fine arts]. *Naukovi zapysky. Seriia: Pedagogichni nauky*. Vyp. 135. Pp. 203–206. [in Ukrainian].
9. Khrutskiy E.A. (1991). Organizacija provedeniija delovyh igr [Organization of business games]. Moskva : Prosveshchenye. 320 p. [in Russian].