

## EDUCATION/PEDAGOGY

DOI <https://doi.org/10.51647/kelm.2024.3.1>

### WYKORZYSTANIE ZASOBÓW INTERNETU W PROCESIE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO PRZYSZŁYCH NAUCZYCIELI JĘZYKA POLSKIEGO

*Liia Lukina*

*aspirantka Wydziału Pedagogiki i Zarządzania Oświatą,  
nauczyciel Katedry Lingwistyki Stosowanej,  
literaturę zagraniczną i dziennikarstwo  
Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny w Humaniu  
nazwany na cześć Pawła Tychyń (Uman, Ukraina)  
ORCID ID: 0000-0001-6133-5902  
[lija-lukina@ukr.net](mailto:lija-lukina@ukr.net)*

**Adnotacja.** W artykule opisano specyfikę wykorzystania zasobów Internetu w procesie doskonalenia zawodowego przyszłych nauczycieli języka polskiego. Celem badań jest analiza i identyfikacja możliwości dydaktycznych różnych zasobów Internetu i serwerów WWW w procesie edukacyjnym w ogóle, a w szczególności w nauce języka polskiego; określenie zalet, wad i perspektyw ich wykorzystania w procesie doskonalenia zawodowego przyszłych nauczycieli języka polskiego. Zdefiniowano pojęcia „zasoby internetowe”, „platforma edukacyjna”, „blog”, „sieci społecznościowe”. Prezentowane są platformy edukacyjne, blogi, serwisy i strony internetowe służące nauczaniu języka polskiego na różnych kierunkach. Opisano najodpowiedniejsze portale społecznościowe, które można wykorzystać w nauce języka polskiego, wyjaśniono cechy charakterystyczne portali społecznościowych. Wyróżniono aplikacje mobilne do nauki słownictwa i gramatyki języka polskiego. Ustalono, że korzystanie z zasobów Internetu jest skutecznym dodatkowym narzędziem do nauki języka polskiego, intensyfikującym proces uczenia się i motywującym uczniów do nauki języka.

**Słowa kluczowe:** technologie internetowe, platformy edukacyjne, blogi, sieci społecznościowe, aplikacje mobilne, narzędzia Web 2.0.

### THE USE OF INTERNET RESOURCES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF THE POLISH LANGUAGE

*Liia Lukina*

*Postgraduate Student at the Department of Pedagogy and Educational Management,  
Teacher of the Department of Applied Linguistics,  
Foreign Literature and Journalism  
Pavlo Tychyňa Uman State Pedagogical University (Uman, Ukraine)  
ORCID ID: 0000-0001-6133-5902  
[lija-lukina@ukr.net](mailto:lija-lukina@ukr.net)*

**Abstract.** The article describes the peculiarities of using Internet resources in the process of professional training of future teachers of the Polish language. The purpose of the research is to analyze and identify the didactic possibilities of various Internet resources and web servers in the educational process in general and learning the Polish language in particular; to determine the advantages, disadvantages and prospects of their use in the process of professional training of future Polish teachers. The concepts of «Internet resources», «educational platform», «blog», «social networks» are defined. Educational platforms, blogs, sites and Internet pages for teaching the Polish language in various directions are presented. The most suitable social networks that can be used in learning the Polish language are described, the characteristic features of social networks are clarified. Mobile applications for studying vocabulary and grammar of the Polish language are singled out. It has been established that the use of Internet resources is an effective additional tool for learning the Polish language, which intensifies the learning process and motivates students to learn the language.

**Key words:** Internet technologies, educational platforms, blogs, social networks, mobile applications, Web 2.0 tools.

## ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ

*Лія Лукіна*

*аспірант кафедри педагогіки та освітнього менеджменту,  
викладач кафедри прикладної лінгвістики,  
зарубіжної літератури та журналістики  
Уманського державного педагогічного університету  
імені Павла Тичини (Умань, Україна)  
ORCID ID: 0000-0001-6133-5902  
lija-lukina@ukr.net*

**Анотація.** У статті охарактеризовано особливості використання Інтернет-ресурсів у процесі професійної підготовки майбутніх учителів польської мови. Метою дослідження є проаналізувати та виявити дидактичні можливості різних Інтернет-ресурсів та веб-серверів в освітньому процесі загалом та навчанні польської мови зокрема; визначити переваги, недоліки та перспективи їх використання в процесі професійної підготовки майбутніх учителів-полоністів. Визначено поняття «Інтернет-ресурси», «освітня платформа», «блог», «соціальні мережі». Представлено освітні платформи, блоги, сайти та Інтернет-сторінки для навчання польської мови різного спрямування. Описано найбільш придатні соціальні мережі, які можна використати у навчанні польської мови, з'ясовано характерні риси соціальних мереж. Виокремлено мобільні застосунки для вивчення лексики та граматики польської мови. Встановлено, що використання Інтернет-ресурсів є ефективним додатковим інструментом навчання польської мови, який інтенсифікує навчальний процес та мотивує студентів до вивчення мови.

**Ключові слова:** Інтернет-технології, освітні платформи, блоги, соціальні мережі, мобільні застосунки, інструменти Веб 2.0.

**Вступ.** Сучасна освіта вимагає від учителів бути креативними, інноваційними, інтелектуальними, комунікативними, вміти аналізувати сучасні тенденції та впроваджувати новітні технології в освітній процес. Адже для того, щоб навчати інших, потрібно також розвивати власні навички. Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій викликав у педагогів інтерес до електронного навчання. E-learning дозволяє навчати на відстані, будь-де і будь-коли. Віртуальні навчальні платформи стали основним інструментом для створення електронного навчання, тобто онлайн-навчання з використанням сучасних технологій та електронних інструментів. Значна кількість педагогів використовують різні освітні ресурси у своїй щоденній роботі з учнями/студентами, проводять заняття, тренінги, курси та дослідження без необхідності бути фізично присутніми в аудиторії. Такий віртуальний навчальний простір забезпечує учням/студентам дружню та невимушену атмосферу, а також вільний доступ до будь-якої інформації, а викладачам можливість вільно представляти контент, конструювати тести, завдання та ефективно організувати процес навчання. Такими інструментами є Інтернет-ресурси, які не лише допомагають у навчанні, а й покращують якість освітнього процесу.

Інтернет є однією з найбільш розвинених систем у світі. Кількість комп'ютерів, підключених до мережі, постійно збільшується. Кількість і якість послуг, які він пропонує, також зростає. Інтернет, який колись використовувався переважно вченими, сьогодні присутній майже у всіх сферах людської діяльності. Він підтримує навчання, є важливим робочим інструментом, уможливорює багато нових форм міжособистісного спілкування та є джерелом розваг. Мережа набула таких рис, як масовість, популярність і універсальність.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Питання інтеграції Інтернет-технологій в сучасну освіту та їх використання у процесі підготовки майбутніх фахівців досліджується нині досить активно. Особливості їх застосування в освітньому процесі ґрунтовно опрацьовані у працях Білянської М., Бондаренко Т., Ічанської Н., Киянки В., Процько Є., Сірового С., Степанченко Д., Черненко В., Шаповал Т., Клак Е. (Kłak E.), Рачинської М. (Raczyńska M.), Папер М. (Papier M.) та ін..

Проблемі застосування Інтернет-ресурсів у навчанні іноземних мов присвячені наукові розвідки Акавець І., Безбавної Г., Герасименко Е., Костікової І., Панасюк І., Насалевич Т., Петрової О., Попової Н., Танчук М., Харченко Т. та ін.. Горелова Л. дослідила особливості використання Інтернет-ресурсів у навчанні іноземної мови для підвищення соціокультурної компетенції студентів; Смицька Т. та Сизонова С. охарактеризували можливості Інтернет-ресурсів для розвитку навичок говоріння під час самостійної підготовки студентів; Білик О. та Пуга О. вивчили роль навчальних Інтернет-ресурсів у формуванні іншомовної компетентності в аудіюванні; Веретінова І., Попель О., Добровольська Н. у своїх дослідженнях особливу увагу звертають на формування навичок іншомовного мовлення у віртуальному середовищі ЗВО.

Особливостям використання Інтернет-ресурсів у навчанні польської мови як іноземної присвячені праці Бамбрович О. (Bambrowicz O.), Дати К. (Data K), Грузи Д. (Gruza D.), Моїсеєнко Н. (Moiseienko N.), Пабянчик А. (Pabianczyk A.) та ін.. Так, Моїсеєнко Н. у дисертаційному дослідженні «Internetowe narzędzia w nauczaniu języka polskiego jako obcego – analiza przydatności» охарактеризувала Інтернет-ресурси у навчанні польської мови як іноземної з точки зору їх придатності. Дослідниці Груза Д. та Пабянчик А. у публікації «Język polski 2.0 – zastosowanie nowoczesnych technologii w nauczaniu języka polskiego» описали найкорисніші інструменти Веб 2.0, які можна використати у процесі навчання польської мови як іноземної, методичні рекомендації для змішаного навчання з використанням платформи Polskijazyk.pl.

**Мета та завдання дослідження.** Мета дослідження – проаналізувати та виявити дидактичні можливості різних Інтернет-ресурсів та веб-серверів в освітньому процесі загалом та навчанні польської мови зокрема; визначити переваги, недоліки та перспективи їх використання в процесі професійної підготовки майбутніх учителів-полоністів.

Для досягнення мети поставлено такі завдання:

- звернути увагу на можливості використання Інтернет-ресурсів та веб-серверів у процесі підготовки майбутніх учителів польської мови;
- визначити суть поняття «Інтернет-ресурс»;
- дослідивши досвід провідних вітчизняних та зарубіжних науковців, виокремити закономірності та особливості вживання різноманітних традиційних і сучасних форм із застосуванням відкритого доступу до мережі Інтернет у процесі професійної підготовки майбутніх учителів польської мови;
- обґрунтувати актуальність використання Інтернет-ресурсів у процесі навчання польської мови.

**Матеріали і методи дослідження.** Матеріалом для дослідження стали різноманітні освітні інтернет-платформи, сайти, блоги, канали на YouTube, сторінки в соціальних мережах, мобільні застосунки для навчання польської мови.

Для досягнення мети використано такі методи наукового дослідження: аналіз стану дослідження даної проблеми у працях вітчизняних та зарубіжних науковців, компаративний аналіз, систематизація, синтез та узагальнення отриманих результатів

**Виклад основного матеріалу.** Інтернет став популярним середовищем, яке використовується в освіті протягом останніх років. Популярність Інтернету, особливо серед молоді, ставить перед сучасними учителями нові виклики. Інтернет – це інструмент, який дозволяє швидко поширювати знання та інформацію, що має величезний вплив на розвиток людини та суспільства. Особливо суттєво він впливає на молоде покоління, яке охоче використовує усі його можливості для розваг, спілкування та отримання інформації. Мобільний телефон відіграє тут дедалі важливішу роль, оскільки він забезпечує постійний мобільний доступ до мережі. Наслідки використання Інтернету в повсякденному житті можуть бути як позитивними (наприклад, отримання знань), так і негативними (наприклад, залежність). Дослідження показують, що час, який молоді люди витрачають на активність в Інтернеті, постійно збільшується.

У січні 2023 року дослідні групи з Meltwater та We Are Social підготували звіт Digital 2023 у якому представили інформацію про найбільш значущі тенденції в сучасному цифровому просторі. Ключові аспекти даного звіту вказують на те, що населення планети станом на початок 2023 року складає вже понад 8 мільярдів людей; понад 57% населення – жителі міст; мобільними телефонами сьогодні користуються близько 5,44 млрд осіб (68% всього населення); кількість користувачів Інтернету – близько 5,16 мільярда осіб (64,4% населення планети); за останні 12 місяців кількість Інтернет-користувачів зросла на 1,9%; понад 4,76 мільярда людей користуються соціальними мережами на постійній основі (Elit-Web – агентство інтернет-маркетингу, 2024).

Пандемія COVID-19 та повномасштабна війна спричинили частковий перехід шкіл та університетів на дистанційну форму навчання. Практика показує, що традиційні засоби і методи навчання в таких умовах втрачають свою ефективність, тому доводиться шукати нові. Одним із шляхів вирішення даної проблеми є використання Інтернет-ресурсів, що робить актуальним вивчення їх педагогічних особливостей використання (Степанченко, Білянська, 2022: 130).

У педагогічній науці під Інтернет-ресурсами розуміють текстові, аудіо- та візуальні матеріали з різної тематики, спрямовані на розвиток комунікативно-когнітивних умінь студентів здійснювати пошук, відбір, класифікацію, аналіз та узагальнення інформації (Фоменко, 2021: 175).

Крамаренко Т. та Резунова О. однією із переваг використання електронних ресурсів в освітньому процесі визначають мотиваційний чинник, оскільки новий спосіб подачі матеріалу викликає зацікавлення у здобувачів вищої освіти. Крім того, особливістю використання електронних ресурсів є швидкі результати, миттєва реакція на помилки, інтерактивна довідкова система та підказки, які допомагають студенту поглибити свої знання. Електронні ресурси також забезпечують високий рівень індивідуалізації навчального процесу. Вони дозволяють розвинути конкретний тип навичок, необхідних кожному студенту, встановити індивідуальну швидкість виконання завдань залежно від рівня підготовки, цілей навчання. Використання електронних джерел у навчальному процесі також має свої переваги з точки зору методики, адже його результати можна використовувати при плануванні навчальної програми. До того ж, як і будь-яке нововведення, воно призводить до змін у методиці викладання (Крамаренко, Резунова, 2016: 254).

Ресурси мережі Інтернет для навчання польської мови ми поділили на такі групи: освітні платформи, сайти, блоги, сторінки в соціальних мережах, мобільні застосунки.

Освітня платформа – це інноваційний онлайн-ресурс, який об'єднує в собі різні навчальні матеріали, курси, інструменти та можливості для здобуття знань та навичок у різних галузях. Ця платформа створена з метою розширення можливостей доступу до освіти для всіх зацікавлених осіб, незалежно від їх місця проживання чи графіку (Що Таке Освітня Платформа. Zapisi.cx.ua).

У мережі Інтернет представлено освітні платформи, сайти та Інтернет сторінки для навчання польської мови різного спрямування. Ми виділили найпопулярніші з них, а саме: *e-polish* (<https://e-polish.eu/polska-dlja-inozemciv/>); *Polski na wynos* (<https://www.polskinawynos.com/>); *Polski.info* (<https://polski.info/>); *Polskijazyk* (<http://www.polskijazyk.pl/>); *Zintegrowana Platforma Edukacyjna (ZPE)* (<https://zpe.gov.pl/>); *Po polsku po Polsce*

(<https://popolskupopolsce.edu.pl/>); *Polszczyzna.pl* (<https://polszczyzna.pl/>); *IlovePolish* (<https://ilovepolish.pl/>); *Polak potrafi* (<https://fundacjareja.eu/polak-potrafi/>); *Wolnelektury.pl* (<https://wolnelektury.pl/>); *Ninateka.pl* (<https://ninateka.pl/>); *lyricstraining.com* (<https://lingoclip.com/>).

Платформи для створення навчального контенту: *Canva* ([https://www.canva.com/uk\\_ua/](https://www.canva.com/uk_ua/)); *Wordwall* (<https://wordwall.net/uk/>); *Kahoot!* (<https://kahoot.com/>); *LearningApps* (<https://learningapps.org/index.php>); *Quizlet* (<https://quizlet.com/ua/>); *Padlet* (<https://padlet.com/>); *Flippity* (<https://flippity.net/>); *Edmodo* (<https://www.edmodo.com/>).

Ресурси освітніх платформ для навчання польської мови можуть бути як основним джерелом, так і доповненням до навчально-методичних матеріалів, які використовуються в процесі навчання польської мови з метою ефективної організації навчального процесу. Проте, на відміну від традиційних методів навчання польської мови, механізм роботи на освітніх платформах передбачає регулярний моніторинг активності студентів. Тому інтерактивні освітні платформи для навчання польської мови є продуктивною технологією.

Коло авторів Ланських О., Дернова Т., Рябцева І. визначили основні критерії аналізу та відбору інтерактивних освітніх платформ для визначення їх доступності та функціональності з точки зору індивідуалізації навчання, а саме: зрозумілий інтерфейс; методично-обґрунтований підбір електронного контенту; наявність мультимедійних елементів навчання (зображення, анімації, аудіо та відео); інтерактивність; доступність безкоштовної версії; варіативність завдань; можливість контролю результатів навчання та діагностики помилок впродовж усього навчання; формування мотивації; одержання зворотного зв'язку від користувачів; можливість встановлення обмежень часу для виконання завдань; можливість поповнення бази завдань здобувачами освіти (Ланських, Дернова, Рябцева, 2022: 20).

Чудовим джерелом знань у вивченні мови можуть стати польськомовні блоги. Авторами таких блогів є люди, які завжди з великим інтересом описують свої пригоди з даною мовою, показують цікаві методи навчання та, крім того, навчальні матеріали є безкоштовними.

У тлумачному словнику української мови подається таке визначення поняття «блог» – це «Веб-сайт, основний зміст якого – записи, статті або інші форми даних, що регулярно додаються (характеризується короткими записами тимчасового значення); мережевий журнал подій; для блогів характерні записи, відсортовані у зворотньому хронологічному порядку (останній запис зверху); блоги зазвичай публічні і передбачають сторонніх читачів, які можуть вступити у публічну полеміку з автором (у відгуках до блог-запису або на своїх веб-сайтах); за авторським складом блоги можуть бути особистими, груповими (корпоративними, клубними тощо) або суспільними (відкритими), за змістом – тематичними або загальними» (Дмитрієв, нд-б).

В Інтернеті представлено досить багато блогів, присвячених вивченню та викладанню польської мови як іноземної, ми виділили деякі з них: *Lektorka na tropie* (<https://jezykpolskijakoobcy.wordpress.com/>); *Glottostrefa* (<https://glottostrefa.wordpress.com/>); *Napolskuj!* (<https://napolskuj.wordpress.com/>); *Glossa* (<https://e-polish.eu/blog/>); *Bloggypolish* (<https://bloggypolish.co.uk/>); *Pozdrowienia z Polski* (<https://pozdrowieniazpolski.pl/>).

Використання освітніх блогів покращує взаємодію та комунікативну практику серед студентів, дозволяє студентам підвищити впевненість у своїх навичках, прискорює навчання, робить освітній процес більш творчим та різноманітним, надає платформу для обговорення стратегій навчання та сприяє співпраці і соціальній взаємодії, підсилює мотивацію та дозволяє проводити різноманітні дискусії в рамках навчального процесу. З точки зору розвитку та формування мовної, освітньої та стратегічної компетентностей, використання блогів сприяє позитивному сприйняттю навчальних матеріалів, підвищує активність у навчальних дискусіях, розвиває навички перспективного та критичного мислення. Крім того, використання блогів є ефективною технікою залучення студентів до обговорення в аудиторії, оскільки навчання, засноване на дискусіях, робить вищою ефективність освоєння навичок читання (Биконя, Шевченко, Вітязь, Іванишина, 2021).

На сучасному етапі розвитку інформаційно-комунікаційних технологій особливе місце займають онлайн-сервіси, які розробляються великими ІТ-корпораціями і називаються соціальними мережами. Їх популярність зростає не лише серед корпоративних клієнтів, але й серед молоді, яка є отримувачем освітніх послуг, що надаються закладами вищої освіти.

Термін «соціальна мережа» використовується надзвичайно часто, як у приватному, так і в професійному житті. Вперше він з'явився в загальному обігу близько 2005 року і сьогодні став одним з найпопулярніших термінів у сфері медіа, інтернету та комунікації. Соціальна мережа, також суспільна мережа – соціальна структура, утворена індивідами або організаціями. Вона відбиває розмаїті зв'язки між ними через різноманітні соціальні взаємовідносини, починаючи з випадкових знайомств і закінчуючи тісними родинними зв'язками. Вперше термін було запропоновано в 1954 році Дж. А. Барнесом (в роботі *Class and Committees in a Norwegian Island Parish*, «Human Relations») (Вікімедіа, 2024).

У нашому розумінні соціальні мережі – це засоби масової інформації, доступні в першу чергу через Інтернет, на комп'ютерах, планшетах або телефонах, які дозволяють користувачам обмінюватися інформацією та спілкуватися один з одним.

Характерні риси соціальних мереж включають:

- двосторонній зв'язок: користувачі є як творцями контенту (текстів, зображень, відео, аудіо), так і одержувачами контенту;
- інтерактивність: ці медіа пропонують користувачам можливість взаємодіяти один з одним і з опублікованим контентом через можливість коментування, вподобання, обговорень, створення груп тощо;
- живу комунікацію: спілкування відбувається наживо і цілодобово, доступне практично будь-кому і з використанням різноманітних пристроїв;

– обмежене редакційне втручання: соціальні мережі характеризуються відсутністю редакції, на відміну від класичних медіа (наприклад, телебачення, газети чи радіо), користувачі самі вирішують, які теми публікувати в соціальних мережах.

Соціальні мережі стали невід’ємною частиною життя багатьох людей, які активно користуються Інтернетом. Їх використовують для встановлення і підтримки контактів, спілкування, обміну різноманітним контентом, як важливим, так і тривіальним, для взаємодії з іншими людьми, а також в освітньому процесі. На нашу думку, найбільш придатними соціальними мережами, які можна використати у навчанні польської мови є Facebook та Instagram.

**Facebook** – портал був створений у 2004 році для студентів Гарвардського університету, але сьогодні він налічує понад 2,5 мільярда користувачів по всьому світу і є найпопулярнішою соціальною мережею, до якої також можна отримати доступ через додатки на телефоні, планшеті або смарт-годиннику. Facebook дозволяє ділитися освітнім контентом (текстом, посиланнями, фотографіями, аудіо- та відео матеріалами), відповідати на нього, створювати групи та події. В мережі Facebook ми виділили такі освітні профілі та групи: *Język polski*, *Język polski materiały*, *Polski jako obcy*, *Nauczyciele języka polskiego*, *Nauczyciele języka polskiego jako obcego*, *Język polski/Klub nauczyciela*, *e-polish.eu*, *Nauczanie języka polskiego jako obcego*, *glottoTEKA*, *Glossa-Polish Language School*, *Polski i kropka.pl*, *Język Polski KrajAnka*, *Wokół języka polskiego*, *LEOPOL/Польська мова/Язык polski*, *Język polski od A do Ż*.

**Instagram** – сервіс виник як додаток для обміну фотографіями, які спочатку можна було публікувати лише в одному форматі. Він також дозволяв їх коментувати та ставити вбодобайки. Сьогодні функціонал Instagram набагато багатший і дозволяє ділитися відео, а також створювати короткі фото-, мультимедійні та відеозвіти. Сьогодні Instagram налічує майже 1,4 мільярда користувачів по всьому світу. В Instagram є багато профілів, які ведуть учителі польської мови. Вони регулярно публікують тематичні дописи і навіть короткі навчальні відео. Ми виділили наступні: *Akademia polskiego*, *Polski.kumpel*, *SporoPolski*, *Spoko.nauka*, *Lektorkapolskiego*, *Polski daily*, *Jak ryba w wodzie*, *Go Polish*, *Mówisz Po Polsku?*, *Polskomovni*, *Język polski nieobceny*, *Trudny język polski*, *Polskiprzykawie*, *Przerwa na polski*, *Język polski w praktyce*, *Polskibezakcentu*, *Polski.bez.barrier*, *Opanuj polski*, *Polski dzisiaj*, *Speaknroll polski*, *Polkafilmowa*.

Варто зазначити, що використання соціальних мереж в освітньому процесі змінює функції учителя. Він не лише навчає і контролює, але й організовує, наставляє, пропонує і є рівноправним учасником освітнього процесу. Учителю важливо бути активним користувачем соціальних мереж, ініціатором, порадиником, дослідником і наставником. Використання соціальних мереж як інструменту для навчання іноземної мови також допоможе налагодити міжособистісні стосунки, скоротити дистанцію між викладачем та студентами і створити позитивну атмосферу для спілкування (Бужиков, Доній, 2021: 209).

Мобільні пристрої, такі як мобільні телефони та планшети, останніми роками інтегруються в процес навчання польської мови. Мобільні пристрої підтримують викладання та навчання, оскільки підвищена мобільність і зв'язок дають студентам можливість отримати доступ до великої кількості інформації, що надається в Інтернеті. Студенти мають можливість вивчати польську мову через різні культури за допомогою мобільних пристроїв. Мобільні застосунки, що використовуються у вивченні польської мови, призначені для підтримки розвитку таких мовних навичок, як аудіювання, говоріння, читання та письмо, як в аудиторії, так і поза її межами. Види діяльності, які охоплюють мобільні застосунки, необмежені. Ми виокремили мобільні застосунки для вивчення та викладання польської мови. Мобільні застосунки для вивчення лексики польської мови: *eTutor Polski* (<https://ua.etutor.pl/>); *Mondly* (<https://pl.mondly.com/>); *Busuu* (<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.busuu.android.enc&hl=uk>); *Babbel* (<https://ua.babbel.com/>); *Tutlo* (<https://tutlo.com/pl/>); *Memrise* (<https://www.memrise.com/>); *Duolingo* (<https://pl.duolingo.com/>); *Nemo Polish* (<https://www.nemoapps.com/phrasebooks/polish>); *Fabulo Polish* (<https://apps.apple.com/pl/app/learn-polish-fabulo/id785524432?l=pl>); *LingQ* (<https://www.lingq.com/uk/>). Мобільні застосунки для вивчення граматики польської мови: *LearnBots* (<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.education.learnbots>); *Czasowniki* (<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.gedev.irregular&hl=pl>); *Polska Gramatyka* (<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.vayapp.polskagramatyka&hl=pl>).

Дослідник Шевчук А. виокремив наступні властивості мобільного навчання: швидкий доступ до автентичних навчально-довідкових ресурсів і програм у будь-який час і в будь-якому місці; постійний зворотний зв'язок з викладачем; використання відносно недорогих повсякденних технологій; врахування індивідуальних особливостей студентів; підвищення мотивації студентів за рахунок використання звичних технологічних ресурсів і віртуальних середовищ; організація автономного навчання; створення персоналізованого, професійно-орієнтованого навчального середовища для студентів; розвиток навичок і вмінь до безперервної освіти впродовж життя (Шевчук, 2018: 193).

**Висновки.** Отже, інтерактивне навчання з використанням ІКТ та Інтернет-ресурсів – це сучасна та ефективна форма організації освітнього процесу. Вона максимально збільшує залучення та активність студентів і дає їм можливість обирати власні шляхи навчання та розвитку відповідно до їх здібностей. Використання електронних інформаційних ресурсів вимагає вміння користуватися сучасними ІТ-інструментами, інформаційними та мультимедійними технологіями. Експериментальні дослідження ефективності використання Інтернет-ресурсів в освітньому процесі показали, що застосування таких інструментів сприяє: високій ефективності передачі дидактичного змісту і навичок за рахунок поєднання навчання і розваги в одному виді діяльності з можливістю одночасної активації декількох каналів сприйняття одночасно. Процес навчання

відбувається з урахуванням індивідуального темпу і високого ступеня самостійності власне вивчення польської мови в активній і творчій формі, що підвищує мотивацію студентів, розвиває їх пізнавальні здібності.

Перспективним для нашого дослідження є аналіз сучасних концепцій впровадження гейміфікації у процес навчання польської мови.

#### Список використаних джерел:

1. Биконя О., Шевченко Ю., Вітязь А., Іванишина В. Використання Інтернет-блогів у навчанні міжкультурного англомовного спілкування. *THEORY AND PRACTICE OF SCIENCE: KEY ASPECTS. SCIENTIFIC COLLECTION «INTERCONF»*. № 49. 2021. С. 260–268. DOI: <https://doi.org/10.51582/interconf.7-8.04.2021.025>
2. Бужиков Р., Доній В. Соціальні мережі як сучасний інструмент навчання іноземної мови. *Сучасні дослідження з іноземної філології*. 19(1). 2021. С. 202–210. DOI: <https://doi.org/10.32782/2617-3921.2021.19.202-210>
3. Вікімедія, У. п. (2024, 7 березня). Соціальна мережа. URL: [https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0\\_%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B0](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B0)
4. Дмитрієв О. (нд-б). БЛОГ – тлумачення, орфографія, новий правопис онлайн. URL: <https://slovnuk.ua/index.php?swrd=%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%B3>
5. Крамаренко Т. Резунова О. Використання Інтернету та електронних освітніх ресурсів у навчальному процесі вищих навчальних закладів. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки*. № 1 (11). 2016. С. 251–255.
6. Elit-Web – агентство інтернет-маркетингу (2024). We are social 2023: соціальні мережі, інтернет та тенденції електронної комерції. URL: <https://elit-web.ua/ua/blog/we-are-social-2023>
7. Ланських О., Дернова Т., Рябцева І. Роль інтерактивних платформ у вивченні іноземних мов. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 44, Т. 2. 2022. С. 18–23. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/44/2.3>
8. Степанченко Д., Білянська М. Використання Інтернет-ресурсів у процесі вивчення біології. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. № 82. 2022. С. 130–135. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.82.22>
9. Фоменко Т. Застосування Інтернет-ресурсів під час вивчення української мови як іноземної. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. № 74, Т. 3. 2021. С. 174–177. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-3.33>
10. Шевчук А. Використання мобільних технологій у навчанні іноземної мови. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 6. 2018. С. 192–195.
11. Що таке освітня платформа. *Zapisi.cx.ua*. URL: <https://zapisi.cx.ua/shho-take-osvitnya-platforma/>

#### References:

1. Bykonja O., Shevchenko Yu., Vitiaz A., Ivanyshyna V. (2021). Vykorystannia Internet-blohiv u navchanni mizhkulturnoho anghlomovnoho spilkuvannia [The use of Internet blogs in teaching intercultural English communication]. *THEORY AND PRACTICE OF SCIENCE: KEY ASPECTS. SCIENTIFIC COLLECTION «INTERCONF»*, issue 49, pp. 260–268. DOI: <https://doi.org/10.51582/interconf.7-8.04.2021.025> [in Ukrainian].
2. Buzhykov R., Donii V. (2021). Sotsialni merezhi yak suchasnyi instrument navchannia inozemnoi movy [Social networks as a modern tool for teaching a foreign language]. *Suchasni doslidzhennia z inozemnoi filolohii*, issue 19 (1), pp. 202–210. DOI: <https://doi.org/10.32782/2617-3921.2021.19.202-210> [in Ukrainian].
3. Wikimedia, U. p. (2024). Sotsialna merezha [Social network]. URL: [https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0\\_%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B0](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B0) [in Ukrainian].
4. Dmytriiev O. (nd-b). BLOH – tлумachennia, orfohrafia, novyi pravopys onlain [BLOG – explanations, spelling, new spelling online]. URL: <https://slovnuk.ua/index.php?swrd=%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%B3> [in Ukrainian].
5. Kramarenko T. Rezunova O. (2016). Vykorystannia Internetu ta elektronnykh osvitynykh resursiv u navchalnomu protsesi vyshchikh navchalnykh zakladiv [The use of the Internet and electronic educational resources in the educational process of higher education institutions]. *Visnyk Dnipropetrovskoho universytetu imeni Alfreda Nobelia. Seriiia «Pedahohika i psykholohiia». Pedahohichni nauky*, issue 1 (11), pp. 251–255 [in Ukrainian].
6. Elit-Web – ahentstvo internet-marketynhu (2024). We are social 2023: sotsialni merezhi, internet ta tendentsii elektronnoi komertsii [We are social 2023: social networks, the Internet and e-commerce trends]. URL: <https://elit-web.ua/ua/blog/we-are-social-2023> [in Ukrainian].
7. Lanskykh O., Dernova T., Riabtseva I. (2022). Rol interaktyvnykh platform u vyvchenni inozemnykh mov [The role of interactive platforms in learning foreign languages]. *Innovatsiina pedahohika*, issue 44 (2), pp. 18–23. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/44/2.3> [in Ukrainian].
8. Stepanchenko D., Bilianska M. (2022). Vykorystannia Internet-resursiv u protsesi vyvchennia biolohii [Using Internet resources in the process of studying biology]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh*, issue 82, pp. 130–135. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.82.22> [in Ukrainian].
9. Fomenko T. (2021). Zastosuvannia Internet-resursiv pid chas vyvchennia ukrainskoi movy yak inozemnoi [The use of Internet resources in learning Ukrainian as a foreign language.]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh*, issue 74 (3), pp. 174–177. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-3.33> [in Ukrainian].
10. Shevchuk A. (2018). Vykorystannia mobilnykh tekhnolohii u navchanni inozemnoi movy [The use of mobile technologies in foreign language teaching.]. *Innovatsiina pedahohika*, issue 6, pp. 192–195. [in Ukrainian].
11. Shcho take osvitnia platforma [What is an educational platform?]. *Zapisi.cx.ua*. URL: <https://zapisi.cx.ua/shho-take-osvitnya-platforma/> [in Ukrainian].