

MOBILNOŚĆ AKADEMICKA JAKO PROBLEM HISTORYCZNY I EDUKACYJNY

W artykule przedstawioną problem mobilności akademickiej, która jest formą umiędzynarodowienia edukacji poprzez wymian międzynarodowych edukacyjnych.

Określono zależność pomiędzy poziomem międzynarodowej mobilności akademickiej i jakością kształcenia zawodowego w złożony i wielopłaszczyznowy proces wejścia do światowej przestrzeni edukacyjnej.

Słowa kluczowe: mobilności akademicki, mobilności wirtualne, intelektualna mobilność, umiędzynarodowienie edukacji.

ACADEMIC MOBILITY AS A HISTORICAL AND EDUCATIONAL PROBLEMS

In the article the problem of academic mobility, which is a form of internationalization of education through international educational exchanges.

Outlined the relationship between the level of the mechanism of international academic mobility and quality of professional training in a complex and multifaceted process of entry into the world educational space.

Keywords: academic mobility, virtual mobility, smart mobility, internationalization of education.

АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

У статті розглянуто проблему академічної мобільності, яка є формою інтернаціоналізації освіти за посередництвом міжнародних освітніх обмінів.

Окреслено взаємозв'язок між рівнем розвитку міжнародної академічної мобільності та якістю професійної підготовки фахівців в контексті глобалізаційних викликів світового освітнього простору.

Ключові слова: академічна мобільність, віртуальну мобільність, інтелектуальна мобільність, інтернаціоналізація освіти.

Глобалізаційно-інтеграційні процеси сучасності актуалізують завдання формування єдиного відкритого світового простору, що значною мірою залежить від гармонізації освітніх стандартів у різних країн світу.

Необхідними умовами для практичної реалізації вище названого завдання є створення сприятливих умов для здобуття якісної освіти, та надання особистості можливості вільного вибору індивідуальної освітньої траєкторії, з вільним пересуванням по усьому світу.

Інтеграція системи вищої освіти країни у світовий освітній простір – це один із довгострокових стратегічних пріоритетів України, який передбачає зростання показників мобільності студентів та професорсько-викладацького складу в міжнародному контексті, що в свою чергу позначиться на зростанні професійної компетентності фахівців й підвищенні освітнього статусу країни.

Досвід опрацювання окресленої педагогічної феноменології забезпечив формування цілої бази даних для науково-теоретичного осмислення та узагальнення. Зокрема, різні аспекти окресленої проблематики, знайшли своє відображення у працях А.Зав'ялова, С. Литвинова, Л. Петухова, С. Аптекаря, І. Бланка, А. Гойко, Т. Майорова, А.Музиченка, А. Пересади та інших.



Tetiana Dudka
Dr., Uniwersytet
pedagogiczny imienia
Myczała Drahomanowa
(m. Kyiv, Ukraina)

Проте, досі недостатньо з'ясованим залишається питання розгляду академічної мобільності в історико-педагогічній ретроспективі, вивченню якого присвячена дана публікація.

Дефінітивний аналіз названого педагогічного феномену показав, що поняття «академічна мобільність» є предметом дослідження не лише педагогіки але й інших галузей знань. Зокрема, з філософської точки зору академічна мобільність позначається на: умінні обирати шляхи взаємодії з оточуючим світом та розглядати свою країну в крос-культурному контексті; здатності мислити в порівняльному аспекті, змінюючи самосприйняття; навичках оперативно приймати раціональні рішення в нестандартних, незнайомих та мінливих умовах.

Проаналізувавши сучасну вітчизняну словниково-енциклопедичну базу слід зауважити, що у ній відсутній термін «академічна мобільність особистості», натомість запропоноване формулювання терміну «мобільність».

У Толковому словнику «мобільність – це рух, здатність до швидкого пересування» [9, с. 18]. У цьому ж джерелі знаходимо визначення терміну «соціальна мобільність» під якою розуміється «... переміщення індивіда або соціальної групи із одного місця на інше, зміна місця того чи іншого соціального суб'єкта в соціальній структурі» [9, 18]. Даний термін, на наш погляд, обмежений кордонами траєкторії переміщення, та передбачає рух індивідів між різними рівнями соціальної ієрархії, натомість не акцентується увага на широких професійних можливостях особистості в реалізації суспільних завдань.

Словник іноземних слів презентує дефініцію «мобільність етнічна», яка ототожнюється з цілеспрямованою діяльністю, пов'язаною з активізацією етнічної ідентифікації, формуванням і поширенням етноцентричних ідеологій, доктрин і теорій, а, також, інституалізацією дій, спрямованих на етнічне самоствердження і самовизначення» [7, с. 481].

У Глосарію з Європейської інтеграції зміст терміну «мобільність» розкривається в контексті освітньої діяльності вихованців та викладачів [1, с. 402].

Болонська декларація чітко розширює кордони академічної мобільності від загальнодержавних до міжнародних актуалізуючи, що слід «... сприяти мобільності за рахунок подолання перешкод... реалізації свободи пересування, особливу увагу приділяючи студентам, шляхом створення сприятливих умов для доступу до навчальних закладів і відповідних послуг» [6, с.49].

У «Великій хартії університетів» прописується, що «... майбутнє людства... залежить значною мірою від культурного, наукового і технічного розвитку, яке формується в центрах культури, знань і досліджень, які стали справжніми університетами; що завдання поширення знань, які університет повинен виконати по відношенню до нових поколінь, потребує сьогодні поширення на суспільство в цілому, адже культурне, соціальне і економічне майбутнє залежить від... неперервної освіти, а університет повинен забезпечити майбутнім поколінням таку освіту та професійну підготовку, яка дозволить зробити вагомий внесок в дотримання великої рівноваги навколишнього середовища і самого життя [1, с. 379].

За словами зарубіжного ученого У. Тайхлера «академічна мобільність вихованців – це перетин національних кордонів з метою отримання освіти і здійснення певних видів діяльності пов'язаних із виконанням навчальної програми з наступним поверненням в країну постійного проживання» [1, с. 399]. Слід зауважити, що названий вище науковець окрім акту переміщення індивідууму із однієї країни в іншу, передбачає розвиток, самореалізацію, набуття професійних та ключових компетенцій особистості в процесі вивчення соціально-культурних здобутків представників різних етнічних спільнот.

Американський педагог Дж. Враа – Дженсон під «академічною мобільністю» розуміє «... не лише пересування фізичних осіб, але і мобільність думок, ідей та методів, оскільки, академічна мобільність включає в себе і віртуальну мобільність» [5, с.69]. Вище викладене визначення актуалізує необхідність в подальшому окреслення глибинної сутності нового наукового поняття «віртуальна мобільність», яке може слугувати інноваційним критерієм досліджуваної категорії.

Європейський педагог А. Барблан зазначає, що академічна мобільність вихованців «... це рівні можливості доступу до багаточисельних постачальників послуг в галузі вищої освіти» [2, с.67]. Головною метою досліджуваної категорії, на думку ученого, є можливість вихованця здобувати освіту за обраним напрямом підготовки, забезпечивши доступ у всесвітньо визнані центри знань де традиційно сформувалися провідні наукові школи, які дають можливість розширити кордони пізнання у всіх галузях культури. При цьому, самі вихованці закордоном отримують доступ до передових технологій та новітніх досягнень науки і техніки, що сприяє формуванню професійного досвіду, який стане незамінним інструментом у їх подальшій практичній діяльності.

За словами В. Папациби, академічна мобільність вихованця є «... формою вторинної соціалізації індивідууму, яка включає протистояння і конфронтацію з відмінностями, потребує врахування широкого діапазону індивідуальних, адаптивних властивостей і сприйняття нових компетенцій» [7, с.18]. Участь в академічній мобільності, на думку дослідника, є одним із способів отримання знань, що здатний розширювати горизонти особистісного розвитку та стимулювати інтелектуальні маневри. Такі подорожі, переконує учений, сприяють формуванню всебічно розвиненої особистості з високим інтелектуальним рівнем, готової до міжнародного спілкування.

На думку Л. Харві, «академічна мобільність особистості є інструментом інтернаціоналізації освіти, що активізує формування міжкультурних навичок та підготовку молоді до міжнародного професійного середовища» [3, с. 581].

У дослідженнях С. Вартона дефініція «академічна мобільність» подається як «...складний комплекс, який складається з подорожей, проживання та навчання у різних соціальних системах в умовах полікультурності. Досліджувана категорія є чудовою можливістю для отримання та передання знань, інструментом культурного та інтелектуального обміну» [6, с. 157]. Дане визначення ще раз підкреслює той факт, що названий педагогічний феномен сприяє формуванню молодого покоління з високим інтелектуальним рівнем, готовністю до міжнародного співробітництва. Безумовно, що все вище викладене активізує процеси академічного та культурного обміну в контексті міжнародного співробітництва, сприяє накопиченню інтелектуального капіталу та прогресує успішну участь особистості в суспільному житті країни.

Учений У. Клементовічус під «академічною мобільністю» розуміє досить широкий спектр завдань, які полягають у «... студентському обміні та рекомендації вихованців на повний курс навчання у вищій навчальній закладі з метою підготовки дипломних проектів, проходження асистентської, виробничої та переддипломної практики, отримання ступеня магістра або доктора» [9, с.19].

Іноземний педагог Ф. Дервін переконаний, що «... феномен академічної мобільності полягає у можливості передавати досвід одного вузу іншому та долати національну самодостатність, оскільки самі вихованці мають змогу отримувати знання в інших закордонних освітніх закладах, знайомитися з новими культурами – надбанням іноземних країн – партнерів» [2, с. 96].

На думку Мерфі – Лежена, академічна мобільність «... це перебування за кордоном тривалістю від декількох місяців до одного академічного року, який сприяє прямому контакту з іншими мовами та культурами» [4, с.52]. Слід зауважити, що дане визначення чітко окреслює період адаптаційного пристосування вихованців до інших соціальних вимірів, які можуть ґрунтуватися на ціннісній переорієнтації та подальшій самореалізації особистісно-творчих можливостей вихованця.

Г. Лукичев вбачає у досліджуваній категорії «... основну цінність Європейського арсеналу вищої освіти, а розвиток механізму міжнародного академічного визнання – важливим елементом (аспектом) забезпечення мобільності» [8, с.171]. Цікавим є той факт, що у вище наведеному формулюванні названа категорія виступає складовою частиною єдиного освітнього простору, яку на різних етапах реалізації забезпечує один або декілька різновидів мобільної поведінки вихованця, що сприяє особистісно зорієнтованому розвитку потенціалу вихованця.

Російський педагог А. Кузьмін розглядає академічну мобільність, як один з факторів розвитку міжнародної освітньої інтеграції у таких трьох основних контекстах:

1) «... підвищенні кваліфікації, роботі у закордонних інститутах та викладанні в іноземних філіалах (учасник мобільності викладач);

2) проходженні повного курсу навчання вихованців закордоном з метою отримання спеціалізації або наукового ступеня за програмою обміну (вихованець як учасник мобільності);

3) реалізації процесу надання освітніх послуг навчальним закладом у міждержавних філіалах» [9, с.17].

В. Чістохвалов ототожнює академічну мобільність з міжнародним освітнім обміном студентської молоді та професорсько-викладацького складу, який сприяє формуванню нової науково-інтелектуальної генерації з високим рівнем моральної культури та всебічного розвитку, готових до крос-культурної комунікації та самоосвіти, яка зможе забезпечити повну соціалізацію особистості [9, с.20].

Дещо близьким за змістовною наповненістю, по відношенню до попереднього визначення, виступає формулювання А. Сліпухіна у якому зазначається, що досліджувана категорія є нічим іншим як «... формою інтернаціоналізації освіти за посередництвом міжнародних студентських обмінів, що характеризується зміною позицій вихованця, обумовлених такими зовнішніми даними, як участь в міжнародних студентських обмінах, програмах, які зазвичай приводять до того, що вихованець адаптується до мінливого навчального середовища, проживання, побудови нових відносин в процесі комунікації» [8, с.19].

З вище викладеного стає зрозумілим, що своєрідними активізаторами процесу інтернаціоналізації освіти є різні форми міжнародного співробітництва – індивідуальна мобільність, розробка нових міжнародних освітніх стандартів в галузі освіти та інші (див. рис.1). Так, однією з форм іноземної співпраці є індивідуальна мобільність вихованців, професорсько-викладацького складу та адміністративного персоналу в освітніх цілях (рис.1).

За словами Л. Горюнової, академічна мобільність містить «... досить вагомий для особистісного і професійного зростання потенціал, оскільки кожен учасник зіштовхується з необхідністю вирішення життєвих ситуацій та одночасного аналізу їх з позиції власної і «чужої» культури. Даний процес автоматично і часто підсвідомо розвиває певні особистісні якості: уміння обирати шляхи взаємодії з оточуючим світом; здатність мислити в порівняльному аспекті та налагоджувати міжкультурну комунікацію...» [8, с.170].

Перелічені визначення іноземних учених об'єднує ідея презентації академічної мобільності в просторово-часовому векторі періоду навчання, практики, дослідної роботи за межами постійного місця проживання, оскільки по завершенню даного періоду обов'язково передбачено повернення вихованця на Батьківщину.

Окрім цього, зміст академічної мобільності у доробках іноземних учених представлений як:

- а) сукупність функцій особистості;
- б) інструмент культурного та інтелектуального обміну;
- в) набір інструментів розвитку особистісних якостей;
- г) можливість формування системи дистанційної освіти.

За словами А. Шеремет окреслена категорія є нічим іншим, як «... інтегративною особистісною характеристикою, яка виражена у здатності долати міжнародні мовні бар'єри та оперативно реагувати на мінливі умови оточуючого середовища з метою досягнення власних освітніх цілей» [7, с.18].

Сучасна дослідниця А. Макареня зауважує, що академічна мобільність поєднує у собі вміння управляти власною освітньою діяльністю, будувати свій індивідуальний освітній маршрут, чітко окреслювати певні цілі, прогнозувати професійну діяльність з урахуванням нових суспільних вимог.

Таким чином, академічна мобільність суттєво впливає на професійний розвиток особистості, оскільки, передбачає вирішення конкретних навчальних ситуацій в просторі та часі.

Проблема розвитку академічної мобільності, на сучасному етапі розвитку суспільства, детермінована позаплановим характером цієї діяльності, відсутністю матеріально-

технічного забезпечення, невисоким ступенем розробки спеціальних методів та механізмів академічного обміну, відсутністю достатньої кількості фахівців й інфраструктури, які спроможні забезпечити ефективний освітній обмін.

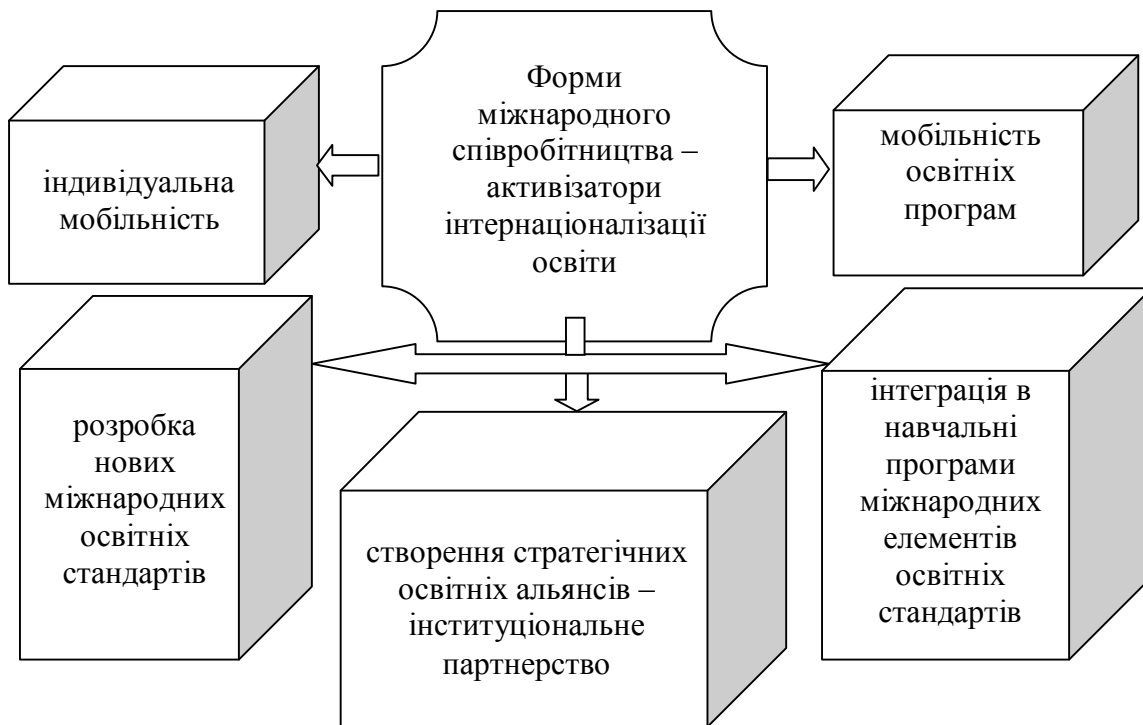


Рис.1. Активізатори інтернаціоналізації освіти

Загалом, забезпечення розвитку академічної мобільності неможливе без вирішення на міжнародному рівні таких проблем, як синхронізація освітніх програм, запровадження програми нормативно-обґрунтованого процесу нострифікації вітчизняних документів про освіту, наукових ступенів та учених звань.

Ми вважаємо, що продуктивність задоволення освітніх потреб вихованців та професорсько-викладацького складу значною мірою визначається рівнем розвитку досліджуваного педагогічного феномену в країні, оскільки його існування покликане активізувати систематичний мовний тренінг в спільній культурній діяльності, що нині є найбільш важливим в процесі становлення компетентного фахівця.

Процес практичної реалізації інтернаціоналізації освіти, як цілісного процесу, повинен передбачати ринкову конкуренцію між країнами за висококваліфіковану робочу силу.

Ми вважаємо, що позитивні аспекти академічної мобільності, як педагогічного феномену, виявляються у підвищенні:

- якості освіти, за рахунок використання передового педагогічного досвіду іноземних партнерів в галузі вищої освіти;
- конкурентоспроможності на світовому освітньому ринку;
- професійної кваліфікації викладачів, на основі тісної співпраці з іноземними партнерами та зростанні матеріальної зацікавленості в результатах якісної праці.

Отже, проблема розвитку академічної мобільності сьогодні повинна стати стратегічним орієнтиром розвитку вищої освіти в Україні. Це обумовлено, передусім, складністю і багатоаспектністю різних форм соціокультурного розвитку суспільства, новітніми досягненнями науки та техніки, специфікою управлінської діяльності, як особливого виду професійної діяльності в системі «людина-людина».

З метою реалізації названої стратегії, на наш погляд, доцільним буде забезпечення:

- 1) інформаційної, кадрової та фінансової оснащеності відділів розвитку академічної мобільності у вищих навчальних закладах держави;

2) методичної та організаційно-управлінської підготовки працівників для роботи у вище названих підрозділах;

3) подальшої співпраці студентської молоді та професорсько-викладацького складу з іноземними партнерами, з метою практичної реалізації усіх аспектів академічної мобільності.

Перспективи наступних досліджень вбачаємо у визначенні впливу досліджуваного педагогічного феномену на підвищення рівня інтелектуальної мобільності у взаємозв'язку з обраною професією.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Academic Mobility in a Changing World: regional and global trends edited by Peggy Blumenthal, Crauford Gondwin, Alan Smith and Ulrich Teicher, Jessika Kingsley Publisher.- London and Bristol; Pennsylvania, 1998.- P.365-403.

2. Dervin F. The first international bilingual conference on international academic mobility, Finland: the University of Turku/ F. Dervin. - 2006. - 276 p.

3. Harvey L. Analytic Quality Glossary/ L. Harvey // Quality Research International, 2009. – 647 p.

4. Murphy-Lejeune E. Student mobility and Narrative in Europe: the new strangers/ E. Murphy-Lejeune. - London: Taylor and Francis Group, 2002. - 75 p.

5. Vraa – Jenson J. Making Bologna a reality. Mobility of staff and students/ J. Vraa – Jenson // Bologna process official seminar. London: ESIB, 2007. – 289 p.

6. Warton S. Making Bologna a reality. Mobility of staff and students/ S. Warton // Bologna process official seminar. London: ESIB, 2007. – 176 p.

7. Слепухин А. Высшая школа в условиях интернационализации/ А. Слепухин // Высшее образование в России. - 2014.-№6.-С.17-20.

8. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов/ Л.П. Крысин. - М.: Эксмо.2006. - 944 с.

9. Лукичев Г.А. Образование стран Европейского союза устремлено в будущее/ Г.А.Лукичев// Социология и образование. -2004.- №4.-С.169-173.

ACADEMIC MOBILITY AS A HISTORICAL AND EDUCATIONAL PROBLEMS

T. DUDKA

Globalization and integration processes of our actualize the task of forming a single global public space that depends largely on the harmonization of education standards in different countries.

The necessary conditions for the practical implementation of the above-mentioned objectives is to create favorable conditions for quality education and providing opportunities individual free choice of individual educational trajectories of free movement around the world.

The integration of higher education of the country into the global educational community - is one of long-term strategic priorities of Ukraine in order to increase performance mobility of students and faculty members in the international context, which in turn will affect the growth of the professional competence of professionals and improving the educational status.

Experience teaching phenomenology study outlined the formation of a secured database for scientific and theoretical reflection and generalization. In particular, various aspects outlined issues, reflected in the works A.Zav'yalova, S. Litvinov, L. Petukhov, S. pharmacist, Blanca I., A. Gojko T. Mayorov, A.Muzychenka A. transplanted and others.

However, still not clarified the question remains academic mobility in consideration of the historical and pedagogical retrospect, the study is devoted to this publication.

Definitive analysis called pedagogical phenomenon showed that the term "academic mobility" is the subject of research not only pedagogy but also in other fields of knowledge. In

particular, from a philosophical point of view affects the academic mobility: the ability to choose ways of interacting with the outside world and consider their country a cross-cultural context; ability to think in a comparative perspective, changing the self-perception; operational skills to make rational decisions in unusual, unfamiliar and changing environment.

After analyzing the current domestic encyclopaedic dictionary-base should be noted that it is not the term "academic mobility personality", while the proposed wording of the term "mobility".

In sensibly dictionary "mobility - the movement, the ability to fast travel" [9, p. 18]. The same source we find the definition of "social mobility" which is understood as "... the movement of individual or social group from place to place, change of place of a social entity in the social structure" [9, 18]. This term, in our view, limited border movement trajectory and involves the movement of individuals between different levels of the social hierarchy, not instead focuses on broad professional opportunities in the implementation of individual social problems.

The dictionary of foreign words present definition of "ethnic mobility", which is identified with purposeful activities related to the intensification of ethnic identification, formation and spread ethnocentric ideologies, doctrines and theories, but also the institutionalization of actions aimed at ethnic self-assertion and self-determination "[7, with. 481].

The Glossary of European integration meaning of the term "mobility" is revealed in the context of educational activity of pupils and teachers [1, p. 402].

The Bologna Declaration clearly expands the boundaries of academic mobility from national to international Touching upon the importance that we should "... promote mobility by overcoming obstacles ... of the freedom of movement, focusing on students by creating favorable conditions for access to education and related services" [6, p. 49].

In the "Great Charter of Universities" prescribes that "... the future of mankind ... depends largely on cultural, scientific and technological development, which is formed in the centers of culture, knowledge and research that have become true universities; the task of disseminating knowledge that the University must comply to new generations needs now spread to society as a whole, because the cultural, social and economic future depends on ... continuing education, and university should provide future generations the kind of education and training that will make a significant contribution in keeping the great balance of the environment and of life itself [1, p. 379].

According to foreign scientist William Tayhlera "academic mobility of pupils - is crossing national borders for the purpose of education and the implementation of certain activities related to the implementation of the curriculum followed by a return to the country of residence" [1, p.399]. It should be noted that the above scholar besides individual act of moving from one country to another, involves the development, fulfillment, acquisition of professional competences and key individual in the study of social and cultural achievements of different ethnic communities.

American educator John. Vraa - Jenson under the "academic mobility" understands "... not only the movement of individuals, but also the mobility of thoughts, ideas and methods because academic mobility includes the virtual mobility" [5, p.69]. Foregoing determination on the necessity for further delineation deep essence of a new scientific concept of "virtual mobility", which can serve as innovative criteria studied categories.

European teacher A. Barblan noted that academic mobility of students "... it's equal access to numerous service providers in higher education" [2, p.67]. The main purpose of the study categories, according to scientists, it is possible to get education on pet chosen field of study, providing access to internationally recognized centers of knowledge traditionally formed the leading scientific schools, which provide an opportunity to expand the boundaries of knowledge in all areas of culture. However, most foreign students have access to advanced technology and advanced science and technology that contributes to a professional experience that will become an indispensable tool in their future practice.

According to V. Papatsyby, academic mobility pet is "... a form of secondary socialization of the individual, which includes conflict and confrontation with differences, needs to take into account a wide range of individual, adaptive properties and accept new competencies" [7, p.18]. Participation in academic mobility, according to the researcher, is one way to gain knowledge that is able to expand the horizons of personal development and encourage intelligent maneuvers.

Such a trip, persuades scientist facilitate the formation of fully developed personality with a high intellectual level, ready for international communication.

According to L. Harvey, "academic mobility personality is a tool of internationalization of education that activates the formation of cross-cultural skills and prepare young people for international professional environment" [3, p. 581].

Studies S. Wharton definition of "academic mobility" is presented as "... a complex set, which consists of travel, accommodation and training in different social systems in terms of multiculturalism. The study category is a great opportunity for the receipt and transmission of knowledge, a tool of cultural and intellectual exchange "[6, p. 157]. This definition underscores the fact that the adopted pedagogical phenomenon contributes to a younger generation with a high intellectual level, a commitment to international cooperation. Of course, that all the foregoing activates processes of academic and cultural exchanges in the context of international cooperation, contributes to the accumulation of intellectual capital and progressing successful participation of the individual in public life.

The scientist W. Klementovichus under the "academic mobility" understands a wide range of tasks which are to "... student exchange and advice students to complete a course in higher education institutions to prepare graduation projects, passing assistant, production and pre-diploma practice, a master's degree or Dr. "[9, p.19].

A foreign teacher F. Dervin convinced that "... the phenomenon of academic mobility is the ability to transfer the experience of one institution to another and overcome national self-sufficiency, since most students are able to gain knowledge in other foreign educational institutions to meet new cultures - property of foreign countries - partners" [2, p. 96].

According to Murphy - Lejeune, academic mobility "... a stay abroad lasting from several months to one academic year, which helps direct contact with other languages and cultures" [4, s.52]. Note that this definition clearly defines the period of adaptation adaptation of pupils to other social measurements that can be based on a reorientation of values and further fulfillment of personal and creative capabilities pet.

G. Lukychev sees investigated category of "... the basic value of the European arsenal of higher education and the development of a mechanism of international academic recognition - an important element (aspect) Mobility" [8, s.171]. Interesting is the fact that the above named category above formulation serves an integral part of a single educational space, which is in various stages of implementation provides one or more kinds of mobile pet behavior, contributing individually oriented development potential pet.

Russian pedagogue Alexander Kuzmin considers academic mobility as a factor in the development of international educational integration in three main contexts: 1) "... training, work in teaching foreign institutions and foreign branches (participant teacher mobility);

2) passing the full course of study abroad students to obtain the degree of specialization or academic exchange program (pupil mobility as a member); 3) implementation of the delivery of educational services institution in international subsidiaries" [9, p.17].

B. Chistohvalov identifies academic mobility of international educational exchange of students and faculty members, which promotes the formation of a new generation of scientific and intellectual with high moral culture and comprehensive development, ready for cross-cultural communication and self-education, which will provide full socialization of the individual [9, p.20].

Somewhat similar in substantial fullness, in relation to the previous definition, acting formulation A. Slipuhina stating that category studied is nothing as "... a form of internationalization of education through international student exchange, characterized redeployment pet due to such external data, as participation in international student exchange programs, programs that usually lead to the fact that pet adapts to a changing educational environment, housing, building new relationships in the communication process "[8, p.19].

According to L. Goryunova, academic mobility contains "... pretty important for personal and professional growth potential, as each participant is faced with the need to address situations and simultaneous analysis of their own positions and" alien "culture. This process automatically and often unconsciously developing certain personal qualities: the ability to choose ways of

interacting with the outside world; the ability to think in a comparative perspective and establish intercultural communication ... "[8, p. 170].

The above definition of foreign scientists presentation combines the idea of academic mobility in space-time vector of the period of study, practice, research outside the residence, as at the end of the period must provide pet return home. In addition, the content of academic mobility in the reserve of foreign scientists presented as:

- a) the set of functions of the individual;
- b) tool of cultural and intellectual exchange;
- c) toolset development of personal qualities;
- d) the possibility of formation of distance education.

According to A. Sheremet delineated category is nothing but "... an integrated personal characteristics, expressed in international capacity to overcome language barriers and respond quickly to changing environmental conditions in order to achieve their educational goals" [7, p.18].

The modern scholar A. Macarena notes that academic mobility combines the ability to manage their own educational activities, to build their own individual educational path, clearly define specific goals, predict professional work with the new social demands. Thus, academic mobility influences the professional development of the individual, because involves the specific learning situations in space and time.

The problem of academic mobility in modern society, off plan deterministic nature of these activities, the lack of material support, low level of development of specific methods and academic exchange mechanisms, lack of a sufficient number of specialists and infrastructure that can ensure effective educational exchange.

Overall, development of academic mobility is impossible without resolving at international level problems such as synchronization of educational programs, implementation of regulatory programs based process of national nostrification documents on education, scientific degrees and ranks scientists.

We believe that the performance meet the educational needs of pupils and the teaching staff is largely determined by the level of teacher investigated the phenomenon in the country, because its existence is intended to intensify systematic language training in joint cultural activities that now is the most important in the formation of a competent professional.

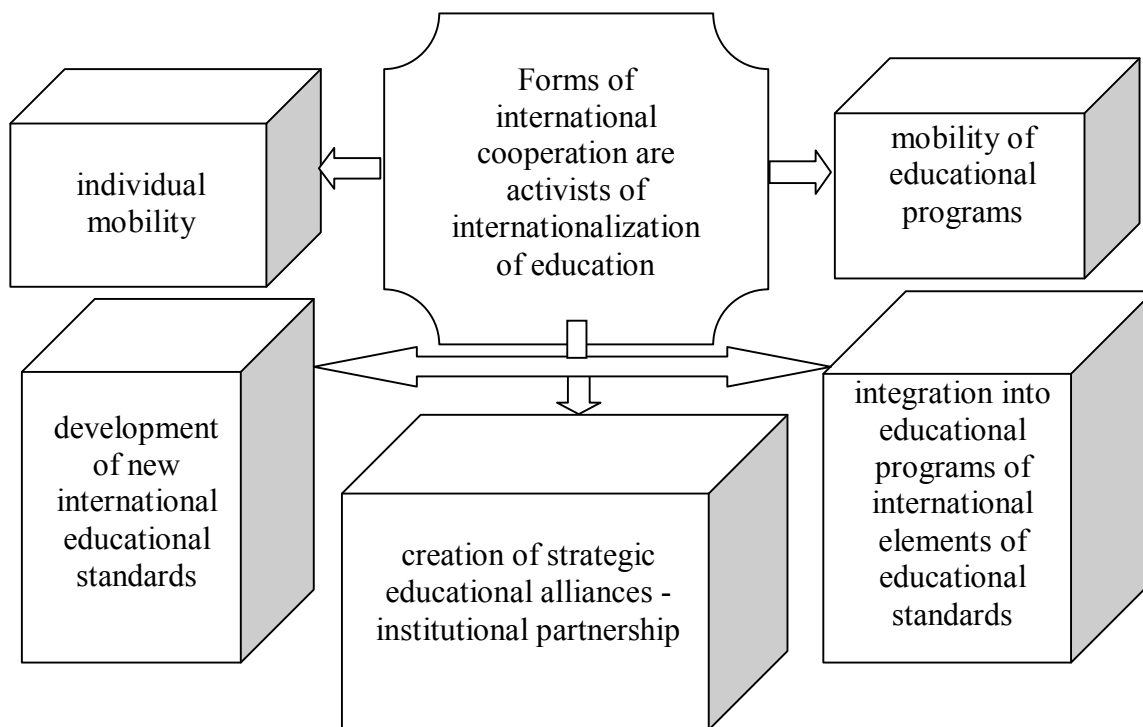


Fig.1 Activists of the internationalization of education

The process of practical implementation of the internationalization of education as a holistic process should allow market competition between countries for highly skilled labor.

We believe that the positive aspects of academic mobility as a pedagogical phenomenon manifested in the increase:

- the quality of education through the use of advanced pedagogical experience of foreign partners in the field of higher education;
- competitiveness in the global education market;
- professional development of teachers, in close cooperation with foreign partners and increase material interest in the outcome of quality work.

Thus, the problem of academic mobility today should be the strategic guidelines of higher education in Ukraine. This is due primarily to the complexity and multidimensional nature of different forms of socio-cultural development of society, the latest achievements of science and technology, specific management activities, as a special kind of professional activity in the "Man-Man."

In order to implement the said strategy, in our view, appropriate to ensure:

- 1) information, personnel, equipment and financial departments of academic mobility in higher education institutions of the state;
- 2) methodological and organizational and management training for employees in the above mentioned departments;
- 3) further cooperation between students and teaching staff with foreign partners in order to implement all aspects of academic mobility.

Prospects for further research finds calculates the effect of the studied phenomenon teaching at improving intellectual mobility in relation to the chosen profession.

REFERENCE:

1. Academic Mobility in a Changing World: regional and global trends edited by Peggy Blumenthal, Crauford Gondwin, Alan Smith and Ulrich Teicher, Jessika Kingsley Publisher.- London and Bristol; Pennsylvania, 1998.- P.365-403.
2. Dervin F. The first international bilingual conference on international academic mobility, Finland: the University of Turku/ F. Dervin. - 2006. - 276 p.
3. Harvey L. Analytic Quality Glossary/ L. Harvey // Quality Research International, 2009. – 647 p.
4. Murphy-Lejeune E. Student mobility and Narrative in Europe: the new strangers/ E.Murphy-Lejeune. - London: Taylor and Francis Group, 2002. - 75 p.
5. Vraa – Jenson J. Making Bologna a reality. Mobility of staff and students/ J. Vraa – Jenson // Bologna process official seminar. London: ESIB, 2007. – 289 p.
6. Warton S. Making Bologna a reality. Mobility of staff and students/ S. Warton // Bologna process official seminar. London: ESIB, 2007. – 176 p.
7. Слепухин А. Высшая школа в условиях интернационализации/ А. Слепухин // Высшее образование в России. - 2014.-№6.-С.17-20.
8. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов/ Л.П. Крысин. - М.: Эксмо.2006. - 944 с.
9. Лукичев Г.А. Образование стран Европейского союза устремлено в будущее/ Г.А.Лукичев// Социология и образование. -2004.- №4.-С.169-173.