

TREŚĆ I KIERUNKI PRZYGOTOWANIA PRACOWNIKÓW SOCJALNYCH DO PRACY Z PODMIOTAMI PROBACJI

W artykule uzasadnia się konieczność wprowadzenia probacji na Ukrainie, przeprowadza się analizę ustawodawczego zabezpieczenia probacji, form oraz kierunków kształtowania służb probacji. Poszczególne uwagi poświęca się przedstawieniu treści przygotowania pracowników socjalnych z podmiotami probacji w warunkach wyższego zakładu naukowego. Przeprowadzono analizę planu naukowego, jego składników ogólnych i zawodowych, treści programu nauczania.

Słowa kluczowe: probacja, pracownik socjalny, podmioty probacji, przygotowanie pracowników socjalnych, dyscypliny naukowe, program naukowy, probacja niepełnoletnich.

THE CONTENT AND DIRECTIONS OF TRAINING SOCIAL WORKERS TO WORK WITH ACTORS PROBATION

In the article the necessity of introduction of probation in Ukraine, an analysis of legislative support probation, shape and direction of formation of the probation services. Special attention is given to disclosure the content of the training of social workers probation subjects under conditions of higher education. The analysis of the curriculum, its general and professional component, curriculums.

Keywords: probation, social worker, subject of probation, training for social workers, subjects, curriculum, minors probation.

ЗМІСТ ТА НАПРЯМИ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО РОБОТИ З СУБ'ЄКТАМИ ПРОБАЦІЇ

В статті обґрунтовується необхідність впровадження пробації в Україні, проводиться аналіз законодавчого забезпечення пробації, форми та напрями становлення служб пробації. Окрема увага приділяється розкриттю змісту підготовки соціальних працівників із суб'єктами пробації в умовах вищого навчального закладу. Проводиться аналіз навчального плану, його загальної та професійної складової, змісту навчальних програм.

Ключові слова: пробація, соціальний працівник, суб'єкти пробації, підготовка соціальних працівників, навчальні дисципліни, навчальна програма, пробація неповнолітніх.

Актуальність проблеми. Служба пробації створена з метою полегшити роботу правозахисних установ, сприяти зниженню злочинності в державі та забезпечити якісне виконання і координацію покарань, які відбуваються в суспільстві. Створення Державної служби пробації свідчить про намір держави брати на себе відповідальність за членів своєї громади, а також про те, що правопорушник не втрачений для суспільства і що система покарання в нашій державі не носить характер помсти.

В останні роки спостерігається перегляд змісту, використання інноваційних форм та методів організації соціально-виховної та психологічної роботи із засудженими, однак це не забезпечує необхідного клімату задля ефективної індивідуальної корекції їхньої поведінки, а також не створює належних умов для виправлення та ресоціалізації засуджених, що призводить до непоодиноких випадків суїцидів в установах виконання покарань та СІЗО.

Керуючись загальноєвропейськими принципами відбування покарання та вимогами української пенітенціарної системи, в Україні відбувається становлення пробації, розпочатої ще в 2008 році прийняттям Закону України «Про пробацію» та реформуванням Державної пенітенціарної служби України.



Svitlana Czerneta

*docent katedry
Pedagogiki Społecznej
oraz Pedagogiki
Wyższej Szkoły
Wschodnioeuropejskiego
Uniwersytetu Narodowego
imienia Łesi Ukrainki
doktor nauk
pedagogicznych, docent
(m.Łuck, Ukraina)*

Аналіз наукових джерел. На рівні наукових розвідок проблеми створення служби пробації в Україні аналізувалися такими вченими, як О. В. Беца, І. Г. Богатирьов, Т. А. Денисова, В. М. Дрьомін, О. Г. Колб, В. О. Меркулова, А. Х. Степанюк, Д. В. Ягунов, І. С. Яковець та ін.

Мета статті – проаналізувати зміст підготовки соціальних працівників до соціальної роботи із суб'єктами пробації в умовах вищого навчального закладу.

Виклад основного матеріалу. Як свідчить теоретичний аналіз проблеми, на ранніх етапах розвитку служби пробації функції її співробітників зводилися лише до спостереження за особами, залишеними в ізоляції в суспільстві.

У міру розвитку системи альтернативних покарань, розширення їх застосування вдосконалювалися і функції служби, і функціональні обов'язки співробітників.

До них ставляться дуже високі вимоги: високий освітній рівень у поєднанні з наявністю певних людських якостей.

Аналіз європейського досвіду підготовки соціальних працівників та вимог до працівників служби пробації дозволив нам виділити вимоги, які можна умовно розділити на три групи:

1. Формальні ознаки - вік, стать, освітній рівень, базову освіту.

Законодавство європейських держав не встановлює віковий ценз для персоналу. На практиці при відборі кандидатів перевага віддається особам не молодше 30 років, що володіють достатнім життєвим досвідом.

Що стосується статі, то для роботи з окремими категоріями неповнолітніх або жінками відбираються співробітники жіночої статі, хоча в основному перевага віддається чоловікам.

Науковці наполягають на тому, щоб співробітники мали базову гуманітарну освіту - юридичну, педагогічну, психологічну, хоча більшість співробітників служби пробації мають повну загальну середню освіту та професійну підготовку, отриману в спеціалізованих навчальних закладах.

2. Знання, вміння і навички - сукупність ознак, які повинен мати будь-який співробітник служби:

- знання в області юриспруденції, соціології, загальної педагогічної та соціальної психології, педагогіки, медицини;

- на основі набутих знань співробітник повинен мати навички і вміння правильно аналізувати обставини і дії людини, його вчинки, робити вірні висновки і прогнози, повинен вміти здобувати нові знання, володіти навичками і вміннями спілкування з людьми, викладати думки в письмовому вигляді.

3. Особистісні характеристики - включають всю сукупність властивостей людини: співчуття, гуманність, емоційність, вимогливість до себе і людям, товариськість і т.д. [5].

Основним кроком у процесі запровадження пробації в Україні було прийняття 5 лютого 2015 р. Закону України «Про пробацію», який визначив теоретико-методологічні основи пробації в Україні [3].

Тому закономірним та необхідним заходом його впровадження є підготовка персоналу пробації. Ураховуючи концепцію створення підрозділів пробації на базі кримінально-виконавчої інспекції, було розпочато підвищення кваліфікації персоналу кримінально-виконавчої інспекції на базі Білоцерківського училища підготовки персоналу ДКВС з метою забезпечення спроможності виконання ними функцій пробації [4].

Аналіз соціально-правових та психолого-педагогічних вимог та потреб становлення та розвитку пробації в Україні викликав необхідність підготовки фахівців з соціальної роботи із суб'єктами пробації. Підготовка здобувачів вищої освіти відбувається за освітньо-професійними програмами освітнього ступеня магістр спеціальності «Соціальна робота», оскільки, як показує досвід зарубіжних країн, персонал служби пробації (на відміну від складу установ виконання покарань) формується виключно з фахівців з вищою освітою відповідного профілю – в основному соціальні працівники (90%) та частково юристи (10%) [1].

Відповідно до вимог щодо фахівців соціальної роботи із суб'єктами пробації формується зміст освітньо-професійних програм, який складається із системи компонентів, що визначають вимоги до рівня освіти та наукової підготовки осіб, котрі здобувають освітній ступінь магістр з галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота»

та включає дві складові: загальна, на яку відводиться 36 кредитів ЄКТС та професійну 54 кредити ЄКТС.

Освітня складова програми визначає: перелік нормативних навчальних дисциплін загального характеру; логічну послідовність їх вивчення та кількість кредитів ЄКТС, що вимірюють обсяг навчального навантаження магістранта; стиль, методи і технології викладання навчальних дисциплін; види практичної підготовки; види, форми, методи контрольних заходів; очікувані результати навчання; програмні (загальні та фахові) компетентності, якими повинен оволодіти здобувач освітнього ступеня магістра соціальної роботи.

Професійна складова освітньо-професійної програми спеціальності 231 «Соціальна робота» освітньої програми «Соціальна робота» містить перелік навчальних дисциплін за переліком нормативних навчальних дисциплін за циклом професійної підготовки та вибіркового навчальних дисциплін, передбачає проходження магістрами практик: професійно-орієнтованої (в закладах відповідно до спеціалізації) та асистентської; форми та способи практичної роботи магістрів, формування загальної професійної культури, практичних умінь і навичок; форм проміжної та державної атестації; очікувані результати професійної підготовки. Практична підготовка студентів є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми для здобуття освітнього ступеня і здійснюється на оснащених відповідним чином базах практики університету та закладів, що здійснюють пробацію. Вид практичної підготовки та терміни її проведення визначаються навчальним планом.

Блок вибіркового навчальних дисциплін передбачає підготовку фахівців за двома спеціалізаціями: 1) «Соціальна профілактика та ресоціалізація»; 2) «Організація соціально-педагогічної роботи в освітніх закладах» та присвоєння відповідних кваліфікацій: 1) фахівець із соціальної роботи, фахівець із соціальної роботи з суб'єктами пробації, викладач; 2) фахівець із соціальної роботи, соціальний педагог, викладач.

Компетентність магістра соціальної роботи (фахівця із соціальної роботи з суб'єктами пробації) є динамічною комбінацією знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-естетичних цінностей, які визначають здатність особи здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на другому рівні вищої освіти.

Згідно європейських стандартів вищої освіти компетентності представлені в освітніх програмах двома різновидностями: загальні (generic) та академічні спеціальні (фахові) (subjectspezifik) компетентності (competences).

Загальні компетентності мають універсальний характер. Вони представлені у трьох категоріях: інструментальні (когнітивні, методологічні, технологічні та лінгвістичні здатності), міжособистісні (навички спілкування, соціальна взаємодія та співпраця), системні (поєднання розуміння, сприйнятливості та знань, а також здатності планування змін для удосконалення та розробки систем).

Конкретний перелік загальних компетентностей здобувача освітнього ступеня магістра соціальної роботи корелюється з описом сьомого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій і спрямований на здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Зокрема до переліку загальних компетентностей здобувача другого рівня вищої освіти належать:

1. Здатність бути критичним та самокритичним в осмисленні чинників, які мають позитивний чи негативний вплив на комунікацію; здатність визначити і врахувати ці чинники в конкретних комунікаційних ситуаціях.

2. Здатність виявляти об'єктивні закономірності навчання, виховання і розвитку предметної діяльності особистості, як основного джерела її соціального формування і виховання.

3. Здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел.

4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

6. Здатність ефективно використовувати на практиці різні теорії в області наук про освіту.

7. Здатність розв'язувати поставлені завдання, швидко переключатися з одного виду діяльності на інший та приймати відповідні обґрунтовані рішення, володіти почуттям відповідальності.

8. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології.

9. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, розробляти та управляти проектами.

10. Здатність працювати самостійно і в команді, здатність комунікувати з колегами з питань соціальної сфери, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів.

До спеціальних компетентностей здобувача освітнього ступеня магістра соціальної роботи відносяться такі компетентності, які є: специфічними для галузі знань соціальна робота; безпосередньо пов'язані із спеціальними знаннями у предметній галузі; визначають профіль освітньо-професійної програми, тобто роблять її особливою, істотно відмінною від інших програм.

До переліку спеціальних компетентностей здобувача другого рівня вищої освіти належать:

- здатність організовувати власну науково-пошукову діяльність;
- здатність аналізувати та застосовувати інноваційні наукові підходи у соціальній роботі;
- здатність визначати об'єктивні закономірності, умови та специфічні особливості соціальної політики держави, а також набуття навичок їх практичного використання у науково-педагогічній діяльності;
- здатність організовувати та визначати цілі і завдання професійної діяльності відповідно до чинного законодавства;
- здатність розробляти та впроваджувати соціальні проекти для розвитку та удосконалення пробації в Україні;
- здатність виявляти, аналізувати та розв'язувати соціальні проблеми суб'єктів пробації, керуючись чинним законодавством, вміло залучаючи фахівців інших галузей;
- здатність застосовувати сучасні методики та технології організації і проведення профілактичної роботи в галузі попередження соціальних відхилень в різних освітніх установах;
- здатність до підвищення рівня професійної компетентності відповідно до потреб суспільства;
- готовність використовувати набуті соціально-педагогічні та правові знання у практичній роботі;
- готовність оволодівати перспективними освітніми технологіями, оцінювати й обирати альтернативні та варіативні програми і створювати на їхній основі власні авторські програми;
- готовність до міжособистісної взаємодії з різними категоріями клієнтів при вирішенні певних проблем;
- готовність до соціально-правового супроводу різних суб'єктів пробації;
- готовність до розробки і реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів роботи із неповнолітніми суб'єктами пробації та у сфері первинної профілактики різних форм прояву девіантної поведінки в освітніх установах різних типів;
- готовність до розробки нормативної документації, необхідної для реалізації професійної діяльності;
- готовність до розробки та впровадження програм комплексних досліджень у соціальній роботі.

В освітній складовій освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня магістра соціальної роботи для практичної підготовки передбачена професійно-орієнтована (в закладах відповідно до спеціалізації) та асистентська практика, яка дає можливість використати набуті дидактичні знання для формування необхідних професійних умінь у практичній діяльності, засвоїти елементи професійного та викладацького досвіду.

Мета професійно-орієнтованої (в закладах відповідно до спеціалізації) практики – сформувати у майбутніх спеціалістів практичні професійні уміння і навички, необхідні для успішної діяльності у сфері соціальної роботи. Теоретико-методологічною основою для організації професійно орієнтованої практики є системний, комплексний, програмно-

варіативний, індивідуально-творчий, особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний підходи.

Завдання практики:

- 1) ознайомлення із напрямками діяльності фахівців із соціальної роботи, фахівців із соціальної роботи з суб'єктами пробації, викладачів. вищого закладу освіти;
- 2) поглиблення й удосконалення теоретичних знань спеціальних і педагогічних дисциплін і встановлення їхнього зв'язку з практичною діяльністю відповідно до закладів спеціалізації;
- 3) вироблення умінь аналізувати досвід і практику роботи спеціалістів соціальної сфери, власну професійну діяльність, розвиток навичок професійної рефлексії.
- 4) формування професійних умінь і навичок: комунікативних, організаторських, діагностичних, проектувальних, дидактичних, аналітичних;
- 5) розвиток особистісних якостей, необхідних фахівцю із соціальної роботи, фахівцю із соціальної роботи з суб'єктами пробації, викладачу.

Висновки та перспективи дослідження. Аналіз змісту освітньо-професійної підготовки фахівців соціальної роботи із суб'єктами пробації свідчить про те, що підготовка здійснюється з метою досягнення результатів навчання: оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування професійної етики, доброчесності, реєстрації прав інтелектуальної власності та вміння дотримуватись авторського права; здобуття мовних компетентностей, достатніх для професійної діяльності соціального працівника іноземною мовою (англійською) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності; оволодіння глибинними знаннями теоретичних, методологічних основ та практичними вміннями професійної діяльності; здобуття глибинних знань із спеціальності, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану забезпечення професійної діяльності соціального працівника, набуття викладацького досвіду, досвіду практичної професійної діяльності з різними клієнтами.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Довідка за результатами службового відрядження представників управління кримінально-виконавчої інспекції до Королівства Швеція з метою вивчення досвіду пробації та соціальної адаптації звільнених осіб період з 03.08.15 по 08.08.15 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу :kvs.gov.ua/zmi/DovidkaVizytShveciya19082015.pdf
2. Європейські правила пробації: Рекомендація Комітету Міністрів Ради Європи від 20 січня 2010 року // Теоретико-прикладні засади впровадження пробації в Україні: моногр. / О.І. Богатирьова. – Київ : Дакор, 2013. – 368 с.
3. Закон України «Про пробацію» : прийнятий 5 лютого 2015 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу :zakon.rada.gov.ua
4. Сьомін С.В. Європейські правила пробації та реформування кримінально-виконавчої системи в Україні / Сьомін С.В. // Стратегічні пріоритети. – 2014. - № 2 (31). – С. 154-159.
5. Ягунов Д. Про пробацію [Електронний ресурс] / Ягунов Д. – Режим доступу: URL: http://dmytro-yagunov.at.ua/news/pro_probaciu/2009-09-07-98

THE CONTENT AND DIRECTIONS OF TRAINING SOCIAL WORKERS TO WORK WITH ACTORS PROBATION

S. CHERNETA

The urgency of the problem. The probation service established to facilitate the work of human rights institutions, to contribute to the reduction of crime in the state and to ensure high quality execution and coordination of sentences, which serve in society. The creation of the State probation service indicates the intention of the state to take responsibility for members of their

community and that the offender is not lost for the society and the system of punishment in our country is not vindictive.

In recent years there has been a revision of the contents, the use of innovative forms and methods of organization of socio-educational and psychological work with prisoners, but this does not provide the necessary climate for effective correction of their behavior, and not creating the right conditions for correction and resocialization of prisoners, which leads to not single cases of suicides in penal institutions and remand centres.

Guided by European principles of punishment and the requirements of the Ukrainian penitentiary system in Ukraine is the establishment the probation started in 2008 with the adoption of the law of Ukraine "On probation" and the reform of the State penitentiary service of Ukraine.

The analysis of scientific sources. At the level of scientific studies to the problem of creating a probation service in Ukraine were analyzed by such scientists as A. V. Betz, I. G. Bogatyrev, T. A. Denisova, Dremin, A. G. Kolb, V. A. Merkulov, A. H. Stepanyuk, D. V. Jagun, I. S. Yakovets, etc.

The purpose of this article is to analyze the content of social workers training for social work with subjects of probation in terms of higher education.

Presentation of the basic material. As evidenced by theoretical analysis of the problem, in the early stages of development of the probation service functions of its employees was limited only to the surveillance of persons who left to serve their sentence in the community.

With the development of the system of alternative sanctions, their application improved and service functions, and responsibilities of employees.

They have to meet very high demands: high level of education combined with the presence of certain human qualities.

of the European experience of training of social workers and requirements for probation officers has allowed us to identify requirements that can be divided into three groups:

1. Formal characteristics - age, gender, educational level, basic education.

The legislation of the European States does not set an age requirement for staff. In practice, when selecting candidates, preference is given to persons not younger than 30 years with sufficient life experience.

With regard to sex, to work with certain categories of minors or women selected the female staff, although mostly the preference is given to men.

Scientists insist that the employees had a basic education in the Humanities - legal, pedagogical, psychological, although the majority of probation officers have complete General secondary education and professional training obtained in specialized schools.

2. Knowledge, abilities and skills – a set of attributes that should be of any service:

- knowledge in law, sociology, General and social pedagogical psychology, pedagogy, medicine; on the basis of acquired knowledge the employee must have the skills and ability to analyze circumstances and actions of the man, his actions, doing the right insights and forecasts, should be able to acquire new knowledge, skills and abilities of communicating with people, Express thoughts in writing.

3. Personal characteristics include the totality of features of a person: compassion, humanity, emotion, demanding of myself and others, sociability, etc[5].

A major step in the process of implementation of probation in Ukraine was the adoption on 5 February 2015 the law of Ukraine "On probation", which defined the theoretical and methodological foundations of probation in Ukraine[3].

So it is natural and necessary event of its implementation is the training of probation staff. Given the concept of creation of divisions of probation on the basis of the criminal-Executive inspection was initiated, staff of the criminal Executive inspection on the basis of the bila Tserkva school personnel training DCAF to ensure the ability to exercise the functions of probation [4].

Analysis of the socio-legal and psychological-pedagogical requirements and the needs of formation and development of probation in Ukraine caused the necessity of training specialists in social work with subjects of probation. Preparing applicants for higher education takes place in educational and vocational educational programmes of the degree of master of specialty "Social work" because, as the experience of foreign countries, staff of the probation service (unlike the personnel in the institutions of execution of punishments) is formed exclusively of specialists with

higher education corresponding profile – mainly social workers (90%) and partly lawyers (10%) [1].

According to the requirements of social work specialists with the subjects of probation formed the content of education and training programs, which consists of the system components, defining requirements for the level of education and scientific training of persons who receive educational master degree in the field of knowledge 23 Social work 231 the specialty "Social work" and includes two components: General, which is given 36 ECTS credits and professional 54 ECTS credits.

The educational component of the program defines: the list of normative disciplines of a General character; logical sequence of their study and number of ECTS credits that measure the volume of an academic load of a student; the style, methods and technologies of teaching of subjects; practical training; the types, forms, methods of control measures; expected learning outcomes; program (General and professional) competence that should be taught to the applicant of the master's degree in social work.

Professional component of educational-professional program 231 of the specialty "Social work" educational program "Social work" includes a list of academic disciplines list of normative disciplines on the cycle of training and the sample of academic disciplines, provides for the passage of the master practitioner: the professionally oriented (by specialization) and assistant; forms and methods of practical work of the masters, the development of a common professional culture, practical abilities and skills; forms intermediate and state certification; the expected results of the training. Practical training of students is an essential component of educational-professional program for the educational extent and is conducted on a properly equipped training bases of the University and institutions engaged in probation. Kind of practical training and the dates are determined by the curriculum.

Block sample of disciplines provides training in two specializations: 1) "Social prevention and resocialization"; 2) "the Organization of socio-pedagogical work in educational institutions" and the harmonization of qualifications: 1) masters in social work, masters in social work with subjects of probation, the teacher; 2) social work specialist, social worker, teacher. Competence of the master of social work (specialist in social work with subjects of probation) is a dynamic combination of knowledge, abilities and practical skills, ways of thinking, professional, philosophical and civic qualities, moral and aesthetic values that define the ability of a person to carry out vocational and further training activities and is the result of learning on the second level of higher education.

According to the European standards of higher education competence represented in educational programs of two varieties: the common (generic) and academic special (professional) (subjects specific) competence (competences).

General competence are universal. They are presented in three categories: instrumental (cognitive, methodological, technological and linguistic abilities), interpersonal (communication skills, social interaction and cooperation), system (combination of understanding, sensibility and knowledge, I also have the ability of scheduling changes for improvement and systems development).

A specific list of General competencies of the master's degree of social work is correlated with the description of the seventh qualification of the National qualifications framework and ability to solve complex problems in the field of professional, including innovative activities, which implies a profound rethinking of existing and creation of new holistic knowledge and professional practice. In the list of General competencies of the second level of higher education include:

1. The ability to be critical and self-critical in our understanding of the factors that have a positive or negative effect on communication; the ability to identify and consider these factors in concrete communicative situations.

2. The ability to identify the objective laws of learning, education and development of substantive activities of the individual as the main source of its social formation and education.

3. The ability to search and analyze information from different sources.

4. Ability to communicate in the state language, both orally and in writing.

5. Ability to communicate in a foreign language.

6. The ability effectively to use in practice different theories in the field of Sciences about education.

7. The ability to solve problems quickly switch from one activity to another and to make appropriate informed decisions, have a sense of responsibility.

8. The ability to use modern information and communication technologies.

9. The ability to undertake research at an appropriate level, to develop and manage projects.

10. The ability to work independently and in a team, ability to communicate with colleagues on issues of social sphere, both on a General level and at the professional level.

In the special competencies of the master's degree in social work include the following competencies, which are: industry specific knowledge social work; directly connected with the special knowledge in the subject area; determine the profile of the educational-professional program, that is, make it special, significantly different from the other programs.

In the list of special competencies of the second level of higher education include:

- ability to organize own research and search activities;
- ability to analyze and apply innovative approaches in social work;
- the ability to determine the objective laws, conditions and specific features of social policy, as well as acquiring skills of their practical use in scientific and educational activities;
- ability to organize and define the goals and tasks of professional activity in accordance with applicable law;
- ability to develop and implement social projects for the development and improvement of probation in Ukraine;
- ability to identify, analyze and solve the social problems of the subjects of probation, guided by the current legislation, skillfully attracting professionals from other industries;
- ability to use modern techniques and technologies of organizing and conducting preventive work in the field of prevention of social deviations in various educational institutions;
- the ability to enhance professional competence in accordance with society's needs;
- willingness to use the attainment of socio-pedagogical and legal knowledge in practical work;
- willingness to learn advanced educational technologies to evaluate and select alternative and optional programs and create their own original programs;
- readiness for interpersonal interaction with different types of clients when dealing with certain problems;
- willingness to socio-legal support of various subjects of probation;
- willingness to develop and implement methodological models, methods, technologies, and techniques for working with juvenile probation and actors in the field of primary prevention of different forms of deviant behavior in educational institutions of different types;
- willingness to develop regulatory documents necessary for realization of professional activity;
- willingness to develop and implement programs of comprehensive research in social work.

In the educational component of the educational-professional program of training of applicants for higher education of the master's degree in social work for the practical training provides professionally-oriented (by specialization) and assistant practice, which gives the opportunity to use the acquired didactic knowledge to develop the necessary professional skills in practical activities, learn the elements of professional and teaching experience.

The purpose of professionally-oriented (by specialization) practices – to form future professionals practical skills and skills necessary for successful activity in the field of social work. Theoretical and methodological basis for the organization of professionally oriented practice is a systematic, comprehensive, program-variable, individual-creative, personal-oriented, activity-based, competency-based approaches.

Objectives of the practice:

- 1) familiarization with the areas of activity of social work specialists, social work specialists with the subjects of probation, teachers. higher institutions of education;
- 2) the deepening and improvement of theoretical knowledge and special pedagogical disciplines and the establishment of their connection with the practical activities in accordance with the institutions of specialization;
- 3) develop skills to analyze the experience and practice of work of specialists of the social sphere of their own professional activity, development of skills of professional reflection.

4) formation of professional skills: communicative, managerial, diagnostic, design, teaching, analytical;

5) the development of personal qualities necessary for the specialist in social work, masters in social work with subjects of probation, the teacher.

Conclusions and prospects for research. The analysis of the content of the educational-professional training of specialists of social work with subjects of probation indicates that training is performed with the purpose of achievement of learning outcomes: the mastery of scientific competence, directed on formation of professional ethics of integrity, registration of intellectual property rights and the ability to observe copyright; provision of language competence, sufficient for professional activity of social worker foreign language (English) in oral and written form and for a full understanding of foreign scientific texts in the relevant specialty; master the deep knowledge of theoretical, methodological bases and practical skills of professional activity; getting deep knowledge in the specialty, in particular the understanding of basic concepts, understanding of theoretical and practical problems, history of development and current state of support of professional activity of a social worker, acquisition of teaching experience, experience in practical professional activities with various clients.

REFERENCES:

1. Dovidka za rezultatamy sluzhbovogo vidryadzhennya predstavnykiv upravlinnya kryminalno-vykonavchoyi inspekciyi do Korolivstva Shveciya z metoyu vyvchennya dosvidu probaciyi ta socialnoyi adaptaciyi zvilnenyx osibu period z 03.08.15 po 08.08.15 r. [Elektronnyj resurs]. – Rezhym dostupu : kvs.gov.ua/zmi/DovidkaVizytShveciya19082015.pdf
2. Yevropejski pravyla probaciyi: Rekomendaciya Komitetu Ministriv Rady Yevropy vid 20 sichnya 2010 roku // Teoretyko-prykladni zasady vprovadzhennya probaciyi v Ukrayini: monogr. / O.I. Bogatyrova. – Kyyiv : Dakor, 2013. – 368 s.
3. Zakon Ukrayiny «Pro probaciyu» : pryjnyatyj 5 lyutogo 2015 roku [Elektronnyj resurs]. – Rezhym dostupu : zakon.rada.gov.ua
4. Somin S.V. Yevropejski pravyla probaciyi ta reformuvannyakryminalno-vykonavchoyi systemy v Ukrayini / Somin S.V. // Strategichni priorytety. – 2014. - № 2 (31). – С. 154-159.
5. Yagunov D. Pro probaciyu [Elektronnyj resurs] / Yagunov D. – Rezhym dostupu: URL: http://dmytro-yagunov.at.ua/news/pro_probaciu/2009-09-07-98